

Lección 1 y 2 para Los Grados 3, 4 y 5: Reglas de Seguridad en el Contacto Físico

Comienzo de la Lección 1:

- Principio:** Los niños se deben resguardar de quienes quieren lastimarlos por medio de contacto (sexual o de otro tipo).
- Catecismo:** *"En cuanto al hombre, es con sus propias manos [es decir, el Hijo y el Espíritu Santo] como Dios lo hizo ... y él dibujó sobre la carne moldeada su propia forma, de modo que incluso lo que fuese visible llevase la forma divina"— #704¹*
- La vida y la salud física son bienes preciosos confiados por Dios. Debemos cuidar de ellos racionalmente teniendo en cuenta las necesidades de los demás y el bien común. — #2288²*
- Meta:** Ayudar a los educadores, catequistas, ministros de la juventud, y otros adultos de confianza a enseñar a los niños la manera de evitar o reducir el riesgo de abuso sexual.
- Objetivos:** Por medio de esta lección, el catequista, maestro o ministro de la juventud refuerza el mensaje de los padres sobre seguridad en el contacto físico y la protección de las partes íntimas del cuerpo. Al finalizar esta lección, los niños deberían estar mejor capacitados para:
- Reconocer que las partes íntimas del cuerpo se les trata de una manera “especial” manteniéndolas cubiertas. Una de las razones es el ayudar a mantener las partes íntimas del cuerpo limpias y saludables.
 - Defenderse a sí mismos en forma más efectiva.
 - Decir “¡No!” si alguien trata de tocarlos de una manera que sea incómoda o inapropiada.
 - Nombrar sus amigos seguros y adultos seguros.
 - Identificar los adultos seguros especiales.
 - Responder de manera apropiada a situaciones no seguras.

Trabajar con la edad intermedia — el concepto clave es “energía”

Los niños de esta edad están fuera de casa más frecuentemente que en años anteriores y necesitan comenzar a reconocer que puede haber problemas de seguridad cuando salen con amigos o cuando están en otros lugares y eventos.

Les gusta estar en movimiento constante y están siempre saliendo. Los grupos son importantes. Esta es la edad de las “bandas o pandillas” con amigos del mismo sexo. Capaces de intensa lealtad hacia otros, en general tienen un mejor amigo a quien se confían. Aunque son veraces sobre los grandes temas, no lo son tanto sobre las cosas pequeñas, con frecuencia buscando coartadas o echando la culpa a los demás. Tienen un fuerte sentido de correcto e incorrecto, o justo e injusto. Ellos pueden discutir y mantener fuertes debates. Las personas a cargo pueden ser más efectivas al trabajar con esta edad incluyéndolos en una discusión al tiempo que establecen reglas o pautas.

Los niños a esta edad están comenzando a preguntarse sobre su propio crecimiento físico y tratar de entenderlo. Quieren conversar sobre algunas de las virtudes esenciales de la amistad tales como lealtad, comunicación y responsabilidad. Están interesados en la terminología apropiada con relación a las partes del cuerpo y quieren tener adultos de confianza con los que pueden hablar sin miedo sobre los procesos fisiológicos básicos. Puesto que los niños están influidos por lo que ven y oyen en los medios de comunicación, es importante que las personas a cargo de su cuidado hablen con los niños sobre los valores y actitudes que se muestran en esos medios.

¹ Liberia Editrice Vaticana (1997) *Catechism of the Catholic Church* (2nd ed.) Washington D.C. United States Catholic Conference.

² Liberia Editrice Vaticana (1997) *Catechism of the Catholic Church* (2nd ed.) Washington D.C. United States Catholic Conference.

Lección 1 y 2 para Los Grados 3, 4 y 5: Reglas de Seguridad en el Contacto Físico**Actividad no. 1: Juegue el video introductorio (opcional) para empezar la lección**

Notificación al Maestro: El video introductorio para los grados K al 5 son diseñados para abrir una discusión sencilla con niños acerca de la seguridad en el contacto físico y fronteras personales. El video es aproximadamente seis (6) minutos largos y ni se crea ni es pensado como un sustituto para la lección él mismo. Es simplemente una introducción diseñada "romper el hielo" entre éstos en este grupo de edad y para obtener todos hablando acerca de la frontera personal pertinente y asuntos personales de seguridad. El video obtendrá a niños enfocados en el asunto del tema, que ayudará al maestro a facilitar una transición fácil en las actividades recíprocas dentro de la lección. Estas actividades recíprocas son los componentes críticos donde niños tienen una oportunidad verdadera aprender a cómo proteger a sí mismo.

Recomendamos que usted mire el video en avanza por lo menos un par de veces antes de la actuación a sus estudiantes, así que usted será capaz de más anticipar fácilmente cuando el video terminará. El video realmente no necesita introducción. Póngalo en la máquina, y empuje "PLAY." Si usted utiliza una versión de DVD del video, usted escogerá el inglés o la versión española y la edad apropiada agrupa de una pantalla de menú. Si usted utiliza una versión de VHS del video, usted necesitará tener la cinta preparada a la versión correcta antes de su tiempo de la clase.

Actividad no. 2: Repasar y discutir las palabras del vocabulario

- **Amigos seguros, adultos seguros y contactos físicos seguros**—no dolerá al niño sin una razón buena y no confundirá ni espantará al niño intencionalmente. Ellos están seguros respetar los deseos de niño y los deseos y las reglas de los padres de niño, de los guardianes, y de los vigilantes cuando viene a la seguridad personal—la seguridad en el contacto.
- **Amigos no seguros, adultos no seguros y contactos físicos no seguros**—amigos no seguros, adultos no seguros y contactos físicos no seguros ponen a un niño en el riesgo para el daño emocional, espiritual y físico. Estos son personas que colocan a un niño en peligro para sus propios propósitos—sin concierne para el bienestar del niño.
- **El adulto seguro especial—los adultos seguros especiales**—tal como una madre de niño, el padre, el médico, o el enfermero—son esos muy pocos adultos especiales que pueden ver o pueden tocar una partes privadas del cuerpo de niño, pero sólo ayudar a mantener al niño limpio y sano, y sólo cuando el niño está enfermos o las necesidades ayudan.
- **Los partes íntimas del cuerpo**—esas partes del cuerpo que son cubiertas por un traje de baño.
- **Seguridad en el Contacto**—está acerca de autorizar a niños para resistir los avances de abusadores de niño y los cebos de las personas manipulativas, controlandas que explotarían a niños para sus propios propósitos egoístas.
- **“¡No!” u otras palabras y las frases que significa “¡No!”**—Un niño necesita saber que cualquiera tiempo que alguien trata de tocar sus partes privadas del cuerpo o pruebas para obtener al niño para tocar las partes privadas del cuerpo de la otra persona, el niño debe decir palabras que significa “No,” se escapa, y entonces debe decir la madre de niño o a padre u otro adulto seguro tan pronto como posible.

Actividad no. 3: Repasar las reglas de contacto físico y sus infracciones

Instrucciones: Al prepararse para esta actividad, repase el documento *Enseñando seguridad en el contacto físico: una guía para padres, guardianes y otros adultos de confianza*. Ayude a los niños a ver que ellos mismos tienen poder de decisión sobre lo que le sucede a su cuerpo. Haga que los niños escriban las Reglas de contacto físico en un pizarrón o cartel. El lenguaje para las reglas debería variar un poco respecto al usado para los niños más jóvenes, pero no dramáticamente.

Por ejemplo, las reglas para este grupo de edades podrían ser: “Si alguien intenta tocar las partes íntimas de tu cuerpo, o quiere que tú toques las de esa persona, tú deberás:

- Decir palabras que signifiquen “¡No!” y alejarte de la persona tan pronto como se pueda.
- También deberás decirle a un adulto seguro lo que sucedió inmediatamente, aun si o *especialmente* si la persona te dijo que no lo hicieras y si te dijo que te meterías en problemas por decirlo.

Nota: *Los maestros deberían usar esta oportunidad para hablar sobre el proceso de preparación y resaltar que no es probable que alguien comience intentando tocar inmediatamente las partes íntimas del cuerpo. Los abusadores sexuales de menores invierten cierto tiempo para acercarse en forma gradual al comportamiento*

Lección 1 y 2 para Los Grados 3, 4 y 5: Reglas de Seguridad en el Contacto Físico

abusivo. Recuérdeles a los niños que en cualquier momento en que se sientan incómodos con un adulto, ellos tienen el derecho de pedir a dicha persona que dejen de hacer lo que están haciendo y a alejarse. Es importante hablar sobre este tema de una manera que le brinde al niño la información necesaria pero sin atemorizarlo innecesariamente.

- Converse sobre las maneras en que un adulto pueda intentar atrapar o engañar al niño:
 - Use las señales de advertencia de un abusador de menores como la base para la discusión:
 - Permite que los niños hagan cosas que sus padres no permitirían.
 - Da regalos sin permiso de los padres del niño.
 - Pide al niño que mantenga secretos escondidos de sus padres o guardianes.

Actividad no. 4: Aprender a decir “¡No!” en una situación incómoda o inapropiada

Instrucciones: Este es un ejercicio para desarrollarse en actuación (role-playing). Comenzar con experiencias reales. Uno por uno, compartir alguna ocasión en la cual se ha elegido decir no. Si no se puede pensar en ninguna rápidamente, mirar la lista a continuación que contiene oraciones incompletas para ayudar a comenzar.

- Yo grité “¡Detente!” cuando _____.
- No pude parar de llorar cuando _____.
- Me fui corriendo cuando _____.
- Odié el día en que _____.
- Mi amigo dijo “¡No!” cuando _____.
- Mi padre dijo “¡Detente!” cuando _____.
- Un día en la escuela, dije “¡No!” porque _____.

Instrucciones: Discutir los tipos de contacto físico que te hacen sentir incómodo. Comenzar haciendo una lista:

- Por ejemplo, alguien te golpea, pateo, rasguña o pellizca.
- Alguien se burla de ti o te fastidia diciendo cosas malas sobre ti.
- Una persona con la que no te sientes cómodo quiere darte un abrazo.
- Tu tía te quiere besar en la boca.
- La persona que te cuida viene al baño y ofrece ayudar a secarte con la toalla luego de una ducha o baño.
- El entrenador te palmea las nalgas al salir del vestuario.

Instrucciones: Practica al menos (5) cinco maneras distintas de decir “¡No!” Imagine diferentes situaciones, luego haga que cada niño practique decir “¡No!” usando distintos tonos de voz, expresiones faciales, expresión corporal, etc. Hay aquí algunos pocos ejemplos para comenzar:

- Decir, “¡No! ¡No me gusta y no quiero que me toquen!”
- Decir, “¡Detente!” muy fuertemente.
- Decir, “¡No hagas eso!” y salir corriendo.
- Con las manos sobre las caderas, gritar “¡No!”

Lección 1 y 2 para Los Grados 3, 4 y 5: Reglas de Seguridad en el Contacto Físico

- Decir, “¡No!” y salir corriendo.

Actividad no. 5: Identificar contactos físicos seguros

Instrucciones: Usando la fórmula a continuación, haga que cada niño escriba un poema de cinco líneas. Luego que todos los niños hayan escrito sus poemas, pídale a cada uno que lo comparta con el grupo. Si algunos niños del grupo no se sienten bien compartiendo con toda la clase, pida voluntarios. Otra manera posible de escribir poemas es separar la clase en grupos de 3 para que trabajen juntos en sus poemas.

- En la línea 1 – escribir las palabras “contacto físico seguro”.
- En la línea 2 – escribir dos palabras que describan “contacto físico seguro”.
- En la línea 3 – escribir tres palabras de acción para “contacto físico seguro”.
- En la línea 4 – escribir una oración corta sobre “contacto físico seguro”.
- En la línea 5 – escribir una palabra que signifique lo mismo que “contacto físico seguro”.

Repetir el proceso. Esta vez basando el poema en las palabras “contacto no seguro”.

- En la línea 1 – escribir las palabras “contacto físico no seguro”.
- En la línea 2 – escribir dos palabras que describan “contacto físico no seguro”.
- En la línea 3 – escribir tres palabras de acción para “contacto físico no seguro”.
- En la línea 4 – escribir una oración corta sobre “contacto físico no seguro”.
- En la línea 5 – escribir una palabra que signifique lo mismo que “contacto físico no seguro”.

Por ejemplo: Ejemplos de poemas a continuación:

Contacto físico seguro,
Inofensivo, seguro,
Reír, jugar, correr,
Dar la mano a un adulto seguro,
Inocente.

Contacto físico no seguro,
Peligroso, secreto,
Enojado, nervioso, incómodo,
Tocar las partes íntimas del cuerpo,
Atemorizador.

Pídales a los niños que compartan sus poemas y, en grupo, discuta los contactos físicos seguros y no seguros.

Finalmente: Al prepararse para esta actividad, revise el documento *Enseñando seguridad en el contacto físico: una guía para padres, guardianes y otros adultos de confianza*. Comparta una definición de “adulto seguro especial” – las personas que respetan la seguridad del niño y lo ayudan a mantenerse limpio y saludable pueden ver o tocar las partes íntimas del cuerpo del niño, pero sólo por las razones que el padre o madre o guardián del niño aprueba anticipadamente y sólo para ayudar a mantener al niño limpio y saludable. Pídale a los niños que piensen en los adultos seguros especiales que puedan tener permiso para ver o tocar las partes íntimas de su cuerpo. Para las edades de este grupo, el número de personas en esta categoría es bastante pequeño. Es importante que con firmeza usted les recuerde a los niños que sólo aquéllos que tengan permiso de los padres pueden tocar las partes íntimas del cuerpo del niño, y sólo con el propósito de ayudar a mantener al niño limpio y saludable.

Lección 1 y 2 para Los Grados 3, 4 y 5: Reglas de Seguridad en el Contacto Físico

Oración sugerida al final de la lección:

Querido Dios,

Algunas veces me suceden cosas confusas o que me dan miedo.

Cuando esté confuso o sienta temor, ayúdame a recordar lo que he aprendido hoy.

Ayúdame a recordar las reglas de contacto físico para poder protegerme de cualquiera que quiera lastimarme, incluso si se trata de alguien que me agrada.

Te doy gracias por mis padres o seres queridos y mis maestros que me enseñan la manera para mantenerme a salvo y saludable.

Recuérdame que soy especial y que siempre estás conmigo.

Amén