

Nivel intermedio: grados 3, 4, 5 (de 9 a 11 años de edad)

Lección 9: ¡Expresarse! ¡Hablar claro! ¡Hacerse escuchar!

Introducción a la lección 9:

TENGA EN CUENTA: la Lección 10 incluye leerles a los niños un libro sobre la comunicación. Si usted tiene un libro o puede conseguir uno de la biblioteca local, por favor hágalo. Para su información, "Dear Fred" (Querido Fred) es un libro sobre una jovencita a quien separan de su medio hermano porque los padres se divorciaron y el nuevo padrastro se la lleva a ella y al resto de la familia lejos de casa. El libro es una carta para su hermano e incluye varios ejemplos de comunicación. Búsquelo en la biblioteca local y léalo. Si tiene un libro que comunique este mensaje de mejor forma, no dude en usarlo. También puede comprar "Dear Fred" en www.amazon.com. Asegúrese de buscarlo con anticipación para prepararse para la sesión.

Principio: Apoyar a los niños para que aprendan a expresarse, hablar claro y asegurarse de que los escuchen cuando están confundidos o asustados o cuando sucede algo que los hace sentir incómodos o intranquilos.

- 1) Elegir el momento correcto y la persona correcta para hablar.
- 2) Saber qué decir y cómo decirlo para que los adultos presten atención.

Catequismo: El hombre está obligado a respetar la ley moral, que lo anima a "hacer el bien y evitar el mal" (cf. GS 16). Esta ley se hace escuchar en su conciencia. **#1713**

Objetivo: Ayudar a los niños y los jóvenes a poder expresarse cuando están confundidos o asustados, a hablar claro cuando sucede algo que los hace sentir incómodos y a asegurarse de que los escuchen cuando hablan con los adultos de su vida sobre algo importante.

Objetivos de aprendizaje: Enseñar a los niños y a los jóvenes algunas pautas sobre cómo expresarse y hablar claro cuando experimentan situaciones que los hacen sentir asustados o confundidos, o cuando se sienten incómodos o inquietos con alguien o con algo que está sucediendo. Capacitar a los niños ofreciéndoles habilidades de comunicación que puedan usar en diferentes situaciones y enfocando su aplicación en circunstancias que pongan en riesgo algún aspecto de su seguridad personal.

- Los niños y los jóvenes pueden aprender habilidades apropiadas según su edad que les den los medios para comunicarse convincentemente.
- Los niños y los jóvenes pueden empezar a aprender a identificar los momentos, los lugares y las personas más adecuados para hacerse escuchar cuando tengan algo importante que comunicar.

Aviso a los padres: Envíe una carta a los padres y a los tutores señalando las metas y los objetivos de esta lección. Informe a los padres y a los tutores que este año las lecciones se concentrarán en desarrollar habilidades de comunicación. Para este grupo etario, se centrará en comenzar a identificar cuándo, dónde y a qué adultos que forman parte de su vida deben comunicar algo importante. Las lecciones también les ofrecerán a los niños algunas herramientas iniciales para ayudarles a saber "cómo" comunicar información confusa, que les inspira temor o simplemente importante.

Si puede, programe una reunión antes de la primera lección para que los padres asistan y vean los materiales de ambas sesiones. Durante la reunión revise el plan de la lección y muéstreles a los padres las actividades, las páginas para colorear, los guiones gráficos, etc. que los niños van a crear, así como los elementos importantes de las lecciones.

Los padres y los tutores son los principales educadores de sus propios hijos. Este derecho que tienen los adultos de educar a sus hijos, en particular en el área de la moral, los valores y la sexualidad humana, también es reconocido por la Iglesia como "un deber educativo".¹ Estas lecciones en el programa Teaching Touching Safety (Enseñanza de Seguridad en el Contacto) les darán a los niños algunas herramientas que pueden usar todos los días en varias formas diferentes. Desde luego, les aclararemos a los niños la diferencia entre expresarse, hablar claro, hacerse

¹ *Declaración sobre la educación cristiana, Gravissimum educationis*, Proclamada por el Papa Pablo VI, 28 de octubre de 1965, Artículo 3 en 44.

Protecting God's Children® Seguridad en el contacto para niños

escuchar y la importancia de contarle a un adulto de confianza cuando alguien hace algo que los asusta, los confunde o los incomoda. Además, les recordaremos a los niños que las tácticas de hostigamiento por parte de los niños y los adultos que los rodean también son cosas que deben contarles a los demás. Sin embargo, las habilidades de comunicación que se encuentran en el centro de estas lecciones serán útiles para muchas más ocasiones que las denuncias resultantes de las siguientes Reglas para el Contacto.

Cómo relacionarse con los niños en edad primaria - el concepto clave es "actividad"

Los niños pequeños tienen una curiosidad natural, una imaginación activa y viva, y se vuelven cada vez menos egocéntricos y más conscientes de los demás. Su capacidad de atención es corta, de aproximadamente 20 minutos. Se desarrollan a partir de experiencias concretas, les encanta aprender y son muy inquisitivos. Sin embargo, dependen casi por completo de los demás para definir lo que es bueno y malo para ellos.

Al establecer las pautas del comportamiento apropiado e inapropiado, los padres y maestros deben hacer todos los esfuerzos posibles para crear un entorno en el que los niños puedan hacer preguntas libremente. Esta experiencia temprana de honestidad y de confianza creará las condiciones para las relaciones de toda la vida de cada niño con los adultos importantes. Además, propiciar una atmósfera de consultas abiertas en la que se alientan las preguntas, invita a los niños y jóvenes a empezar a escuchar y a aprender a confiar en sus propios instintos y a comenzar a aprender cómo evaluar situaciones potencialmente riesgosas.

A esta edad, los niños empiezan a diferenciar los aspectos positivos y negativos de la vida diaria, y empiezan a cuestionar la expectativa de obediencia ciega por parte de los adultos. Al mismo tiempo, aprenden a respetar y a cuidar de su propio cuerpo. Aprenden sobre higiene y empiezan a aprender sobre la alimentación adecuada y a probar los límites para las actividades.

Los cuidadores deben ser abiertos, honestos y estar disponibles para responder las preguntas correctamente con un lenguaje que los niños puedan comprender. Éste es el momento de hablar sobre las formas de alzarse en defensa de ellos mismos cuando están con adultos y otras personas cuyo comportamiento es riesgoso, o cuando alguien en internet quiere información que los niños no deberían proporcionar.

Palabras del vocabulario:

- Comunicación - La transmisión o el intercambio de pensamientos, opiniones o información mediante el discurso, la escritura o señas.
- Confianza — Dependencia en la integridad, la fortaleza, la habilidad, la certeza, etc. de una persona o una cosa; confianza.
- Escucha — Escuchar; dar o prestar atención a lo que se dice.

Como recurso adicional para este plan de lección, hay material complementario disponible a partir de la página 6. Se trata de información opcional como repaso sobre el proceso de preparación que podría resultar útil al presentar esta lección.

Nivel intermedio: grados 3, 4, 5 (de 9 a 11 años de edad)

Lección 9: ¡Expresarse! ¡Hablar claro! ¡Hacerse escuchar!

Materiales y preparación

Actividad N.º1: Reproduzca el DVD introductorio para comenzar la lección.

Actividad N.º2: Debate en clase: Expresarse, hablar claro y hacerse escuchar

Actividad N.º3: Actividad del reportero

Materiales: DVD introductorio
Cartel/hoja de oración
Reproductor de DVD y televisor
Reproductor de CD

Oración: **[NOTA PARA EL MAESTRO: si tiene un servicio de oración típico que usa para comenzar la clase, úselo también para esta sesión. Si no, por favor tenga en cuenta las sugerencias dadas y cree un inicio apropiado para la clase con una oración.]**

Formatos de oración sugeridos:

- Coloque una pequeña mesa en el frente del salón junto al maestro. Cúbrala con una linda bufanda. Ponga una Biblia abierta sobre la mesa junto con una vela y, si tiene uno disponible, una flor o un símbolo que represente a todos los niños o a los niños de la clase. Use la misma oración para iniciar y terminar la lección. Encienda la vela y haga que uno de los alumnos guíe a los otros niños mientras recitan la oración escrita en el cartel.
- Formen un círculo de silencio alrededor de una vela encendida y escuchen (o canten a coro) una canción cristiana apropiada que suene de fondo como por ejemplo: "You are Mine" de David Haas, "Here I Am, Lord" de Dan Schutte, "You Are Near" de Dan Schutte, o alguna otra que usted considere apropiada. Invite a los niños a repetir juntos la oración.
- Ponga música de fondo cuando los niños estén entrando a la clase. Pídales a todos que se sienten y que hagan silencio. Escuchen la música y ofrezcan esta oración e intenciones.
 - Amoroso Dios, hoy venimos ante ti para pedir tu guía y sabiduría para que podamos saber y hacer tu voluntad y caminar junto a ti cada día. Ofrecemos estas intenciones al iniciar juntos nuestra oración el día de hoy.
 - Para todos los niños que sufren abuso, que puedan sentir que los brazos amorosos de Dios los abrazan y les quitan el dolor.
 - Para todos aquellos que dañan a los niños, que puedan buscar el perdón y dejar de lastimar a los demás.
 - Para todos los padres y demás personas que quieren a los niños, que aprendan cómo proteger a los niños y cómo asegurarse de que todos los niños estén a salvo del daño intencional.
 - [Pregúnteles a los niños si desean incluir otras intenciones.]

Para estas intenciones y todas aquellas que guardamos en nuestros corazones, te lo pedimos en el nombre de tu Hijo Jesús. Amén.

Actividad N.º1: Muestre el DVD si resulta apropiado.

Actividad N.º2: Debate en clase: Expresarse, hablar claro y hacerse escuchar

El propósito principal de este debate es ayudar a los niños a desarrollar habilidades de comunicación que les den herramientas para expresarse, hablar claro y asegurarse de hacerse escuchar cuando tengan algo importante que comunicar, en particular cuando haya algo que comunicar a un adulto de confianza sobre un comportamiento que los confunde, los incomoda, los asusta o deliberadamente

Protecting God's Children® Seguridad en el contacto para niños

les causa daño. En las lecciones, queremos concentrarnos en mejorar las habilidades de comunicación y en practicar cómo usarlas. Queremos que los niños sean capaces de contarle a alguien en quien confían y que se aseguren de que la comunicación sea lo más clara posible para que lo que tengan que comunicar sea realmente escuchado.

- *Cuando pasa algo importante, ¿a quién le cuentan?* Deje que los niños identifiquen a las personas importantes y de confianza en sus vidas a quienes acuden con cosas que son importantes, y después hágalas la siguiente pregunta. Esta pregunta puede empezar a hacer que los niños se den cuenta de la forma en que les cuentan cosas a los demás. Tienen la posibilidad de empezar a analizar qué información comparten con las diferentes personas de sus vidas, como por ejemplo la familia, los padres, los adultos de confianza, los amigos, los hermanos y las hermanas, los maestros, etc.
- *¿Qué tipo de cosas les cuentan?* Una vez que comienza a desarrollarse la pregunta, use esta pregunta y las siguientes para ampliar el debate de esta conversación con el objetivo de que los niños empiecen a ver que hay distintas personas en sus vidas con quienes comparten cosas diferentes.
- *¿Les cuentan a sus amigos cosas diferentes a las que les cuentan a sus padres? ¿Y qué hay de los maestros y otros adultos en quienes confían? ¿Qué cosas les cuentan?* Recuerde que es un momento en el que están probando su independencia y empezando a crear amistades importantes y a establecer relaciones de pares. **Asegúrese de no hacer juicios sobre lo que les cuentan a los demás y a quiénes les cuentan.** El punto clave en esta parte del debate es que tomen conciencia acerca de cómo, cuándo y qué comparten sobre lo que les está sucediendo.
- *¿Hay cosas que no le cuentan a nadie? ¿Por qué?* Esta es una oportunidad para que los alumnos empiecen a darse cuenta de que ya están considerando detenidamente las cosas para determinar si van a compartirlas o no y, si deciden hacerlo, qué contar y a quién. Independientemente del grupo etario que participa en esta conversación, estas preguntas comenzarán a sacar a la luz o a revelar algo sobre la buena disposición de cada persona a la hora de compartir y confiarles información sensible a los demás.
- *¿Les parece a veces que la gente simplemente no entiende lo que están diciendo? ¿Parecen confundidos o les hacen muchas preguntas después de que les contaron algo?* Si los niños dicen que a veces les parece que los adultos en sus vidas no los comprenden, pídale que piensen y vean si saben por qué pasa eso. El objetivo es que empiecen a ver que a veces cuando tienen algo que contar, simplemente no saben qué decir, y a veces, cuando hay algo que les molesta, no están seguros de por qué están molestos o de qué sucedió para que se sientan molestos.
- *Cuando queremos contar algo que nos causó miedo, confusión o daño a los demás, es importante que seamos claros sobre lo que estamos diciendo y que les contemos lo que necesitan saber para que puedan ayudarnos. En ocasiones simplemente no sabemos qué decir para explicar por qué estamos molestos.*
- *A veces podemos hablar sobre lo que nos está molestando si pensamos en qué decir y en cómo decirlo primero, de forma de tener en claro lo que queremos decir.*
- *¿Cómo creen que podemos practicar eso?*
- *Una forma de estar seguros de que nos estamos comunicando de forma efectiva es, si hay tiempo, pensar en lo que vamos a decir y en cómo decirlo para que la persona con quien hablamos comprenda el mensaje.*

Actividad N.º3: Actividad del reportero

Imprima las Preguntas del reportero adjuntas para cada alumno. Es una actividad que les permite a los jóvenes mejorar la forma en que se comunican de forma efectiva.

- *Una manera fácil y efectiva de lograr nuestro objetivo de comunicarnos efectivamente es pensar como un reportero. Si lo piensan, los reporteros tienen una forma de contarnos las cosas que nos da mucha información.*
- *¿De qué forma suponen que pensar como un reportero nos puede ayudar a contar nuestra historia?* Escuche las respuestas que dan mientras tratan de dilucidar qué es lo que es distinto sobre la forma en que un reportero habla de la noticia en comparación con la forma en que ellos intentan hablar sobre algo difícil con un padre o adultos de confianza.
- *¿Saben lo que es el "periodismo"?* Mencione los siguientes puntos:
 - El periodismo es una forma particular de escribir o de hablar que usan los reporteros.
 - El periodismo trata sobre los hechos y la información, y sobre contar una historia que le dé eso al lector.
- *Cuando los reporteros empiezan a investigar una historia, responden seis preguntas antes de informarla. Estas preguntas les ayudan a recopilar los hechos sobre una situación o una circunstancia de forma que puedan contar la historia, ser entendidos y obtener la ayuda que necesitan. ¿Alguien sabe cuáles son esas preguntas?*
- *Aquí están las preguntas. Entregue la hoja de ejercicios con las seis preguntas.*
 - *¿Sobre quién es?*
 - *¿Qué sucedió?*
 - *¿Dónde ocurrió?*
 - *¿Cuándo ocurrió?*
 - *¿Por qué ocurrió?*
 - *¿Cómo ocurrió?*
- *¿Qué tienen de diferente estas preguntas?* Guíe la conversación para que se den cuenta de que ninguna de las preguntas se puede responder con un simple "sí" o "no". Hacer estas preguntas sobre ellos mismos u otras personas les ayudará a saber qué es lo importante cuando tienen algo difícil que decir a otras personas o algo que les inspira miedo o confusión contar.

- ¿Por qué es importante conocer los hechos? **Escuche mientras los niños empiezan a darse cuenta de la importancia de los hechos en cualquier situación... en particular una que pueda molestar a los demás o que sea difícil de contar.**
- *Expresarnos sobre algo que nos hace sentir incómodos o nos inspira temor empieza pudiendo contarle a alguien todo lo que podamos sobre los hechos. Vamos a practicar contar una historia usando estas seis preguntas para decidir qué decir. Todos van a escribir una historia sobre esta situación usando estas seis preguntas para decidir qué decir.*
- *Usen la hoja de ejercicios que les acabamos de dar con las seis preguntas para identificar los hechos importantes en la historia y después escriban qué les dirían a sus padres o a otro adulto de confianza para contarles lo que está sucediendo de una manera que les comunique que es una situación grave.*
- **TENGA PRESENTE: empiece a contarles la siguiente historia sobre un nuevo maestro y una alumna de 10 años. Cuénteles a los alumnos una sección por vez y haga una pausa para que puedan escribir los hechos que escucharon en esa parte de la historia. Deles alrededor de un minuto para escribir y luego agregue la segunda mitad de la historia.**

Parte 1: Este año hay un nuevo maestro de Ciencias que se llama Sr. Wilson y es un tipo realmente genial. Se viste como un maestro normal, pero tiene un arete y todos los días va a la escuela en una gran Harley. Los alumnos dicen que ha hecho mucho más interesante y divertida la ciencia creando experimentos y actividades muy interesantes. A Casey nunca le importó la ciencia antes de que el Sr. Wilson llegara a la escuela. Ahora parece estar interesada en aprender la materia. Tal vez a Casey le empezó a gustar la ciencia, pero parece mucho más probable que esté interesada en la motocicleta. A Casey le encantan las motos. Ayer, el Sr. Wilson le ofreció a la niña dar un paseo en su Harley.

Parte 2: El martes, la mamá de Casey no la pudo ir a recoger a la escuela y la niña necesitaba que alguien la llevara a su casa. Entonces decidió que era la oportunidad de aceptar el ofrecimiento del Sr. Wilson. Después de clase, Casey lo esperó en el estacionamiento y le preguntó si la invitación de andar en la motocicleta seguía en pie. El Sr. Wilson le dio unas palmaditas en el hombro y dijo: "Seguro, súbete".

Parte 3: El Sr. Wilson se puso su propio casco y le dio uno a Casey. Antes de arrancar, tomó las manos de Casey y las puso alrededor de su cintura, y le dijo que se agarrara fuerte. Después le dio una apretadita en la pierna y arrancó el motor.

Parte 4: Camino a casa, el Sr. Wilson se estiró y pasó su mano por la pierna de Casey. Casey se estaba sosteniendo para no caerse y no pudo sacarse la mano de encima. Tomó el camino más largo hasta la casa de Casey y cuando llegaron, la tomó por debajo de los brazos y la ayudó a bajarse de la motocicleta... y sus manos "accidentalmente" le tocaron el pecho. A esta altura, Casey estaba muy molesta. Se sacó de encima las manos del Sr. Wilson, agarró sus libros y se encaminó hacia su casa. Él la tomó del brazo, se disculpó y le sonrió, y le dijo a Casey que la vería en la escuela. Antes de irse, le recordó que tal vez el viaje a casa debería ser un secretito entre los dos. Después de todo, a algunas personas tal vez les moleste que haya andado en motocicleta y, después de todo, fue idea de ella.

- *Ahora que han escuchado lo que sucedió, escriban la historia con sus propias palabras como si se la fueran a contar a alguien en quien confían. Deles a los alumnos unos cinco minutos para escribir y pídale a algunos que lean su versión de lo que sucedió en voz alta. Una de las cosas que podrían empezar a escuchar es que las historias son básicamente las mismas, pero a la vez muy diferentes. Este ejercicio puede ayudar a los alumnos a comenzar a entender lo importante que es hablar cuando sucede algo que los confunde o los asusta, y el valor de ser capaz de contarle a alguien ¡LO QUE PASÓ!*
- *En nuestra próxima lección hablaremos sobre lo que debemos hacer después. Una vez que tengan en claro lo que hay que contar, ¿cómo se lo cuentan a alguien en quien confían y se aseguran de que escuchan lo que están diciendo? Entre ahora y la próxima lección, presten atención a las veces en que piensan en contarle algo a sus padres y luego deciden no hacerlo, o cuántas veces se contienen de decir algo cuando piensan que le molestará a alguien.*
- *Al terminar la lección de hoy, recordemos la importancia de expresarnos y hablar claro cuando ocurre algo malo o incómodo. Dios quiere que estemos seguros y seamos felices. A veces eso significa que tenemos que defendernos y contarles a los adultos de nuestra vida que algo nos asusta, nos confunde o que incluso es peligroso.*

Oración para finalizar la lección:

[Ponga esta oración en un cartel en la pared y désela en una hoja a los alumnos para que oren junto a usted y se la lleven a casa. Es una variante de una antigua oración católica para viajeros que debe decirse antes de emprender el viaje. Recuérdeles a los alumnos que, a medida que van creciendo, están en un tipo de viaje por la vida. Cada vez que salen de su propia casa o de su propio cuarto para salir solos, están viajando. La oración puede ayudar a prepararlos para el viaje y a guiarlos en el camino.]

Protecting God's Children® Seguridad en el contacto para niños

Maestro: “Dios quiere que estemos seguros y saludables. Dios incluso nos da un ángel especial que ayuda a cuidarnos. Cuando no sabemos qué hacer, podemos pedirle a nuestro Ángel de la Guardia que nos ayude a estar seguros. Entonces, recemos juntos y pidámosle a nuestro Ángel de la Guardia que nos cuide”.

Ángel de Dios
Mi querido guardián,
Fuiste enviado para protegerme.
En este día permanece junto a mí.
Para alumbrar y guiar,
Guardarme y dirigirme.
Amén.

Recursos complementarios para maestros

El proceso de preparación completo que emplea un pederasta por lo general es tridimensional e incluye comportamientos tanto físicos como psicológicos. En persona, llevar a cabo el proceso puede tardar meses, incluso años, con contacto regular cara a cara pero por Internet, los pederastas pueden derribar las defensas del niño en un periodo de tiempo muy corto, en particular si el niño es vulnerable o no está informado sobre los riesgos de la Internet.

Los tres aspectos del típico proceso de preparación son *preparación física*, *preparación psicológica* y *preparación comunitaria*. Los tres suceden al mismo tiempo.

La *preparación física* por lo general comienza en las primeras etapas del proceso. Es por esto que es tan importante que los niños sepan cómo contarles a los adultos de confianza de sus vidas cuando sucede algo que los coloca en una situación de riesgo. Deben saber que pueden expresarse y hacerse escuchar, y necesitan saber cómo comunicarse de forma que capte la atención del adulto en quien confían.

Uno de los aspectos más importantes de la preparación es la *preparación psicológica*. El objetivo del abusador es establecer una relación de confianza al inicio del proceso, de forma de poder estar seguro de que el niño cumplirá la promesa de guardar el secreto. Mediante un número de comportamientos identificables diseñados para atrapar al niño en una burbuja de secretos, el abusador intenta ganarse la docilidad del niño y tenderle una trampa para convertirlo en su víctima. El niño está convencido de que puede confiar en el pederasta y cree que esta persona es un amigo confiable, o el niño está asustado del abusador y de las amenazas sobre lo que sucederá si el niño le cuenta a alguien. En esta situación, el niño está confundido y asustado, lo que por lo general causa que se vuelva cada vez más retraído y callado. Cuando esto sucede, se interpone una pared entre los padres/adultos y el abusador, y todo lo que se refiere a la relación entre el niño y el potencial abusador está distorsionado.

Entre las formas y las señales de advertencia respecto del comportamiento que los potenciales pederastas usan para seducir a los niños a que guarden el secreto, cabe mencionar:

1. *Dar regalos a los niños, por lo general, sin permiso.* Los pederastas les dan regalos a los niños y les dicen que lo mantengan en secreto. Los regalos pueden ser tan simples como un caramelo o un refresco que los padres no les permiten comer o tomar. Sin embargo, los regalos a menudo son totalmente inapropiados, como un perfume, flores, lencería u objetos costosos como un reproductor de MP3 que los padres no pueden comprar, o un ramo de rosas o una caja de lencería para una niña de nueve o diez años.
2. *Le permite al niño hacer cosas que sus padres no le permitirían hacer.* Una de las herramientas más efectivas que usan los abusadores es permitirles a los niños hacer cosas que sus padres no permitirían. Todo desde tomar alcohol hasta comer comida chatarra o permitir el acceso a Internet ilimitado y sin supervisión está a la orden del día. Este comportamiento es extremadamente efectivo para abrir una brecha entre los niños y el/los padre(s). Es importante recordarles a los niños que cuando un adulto les permite hacer cosas que no tienen permitido hacer, quien realmente está equivocado es el adulto, no el niño. Deles a los niños la libertad de contarle lo que sucedió sin que sientan que se arriesgan a consecuencias graves de forma que estén dispuestos a hablar con usted cuando necesiten hacerlo.
3. *Usa lenguaje sexualmente explícito y cuenta chistes verdes.* Por lo general, a los niños les causan curiosidad las cosas que saben que están reservadas "solo para los adultos". Esto significa que involucrarlos en un lenguaje de naturaleza sexual con frecuencia les causará intriga y podría provocar risas cómplices. El problema es que después los niños tienen miedo de contarles a los padres porque saben que estuvo mal. Una vez más, es importante no olvidar recordarles tanto a los niños como a sus padres que quien actúa de forma indebida en estas circunstancias es el pederasta, no el niño. Alentar a los niños a compartir lo que han escuchado de otras personas –palabras nuevas, chistes, cuentos– puede crear una vía para lograr una comunicación poderosa. Como adultos también es importante recordar mantener la calma cuando un niño está contando algo. Escuche de enterece, y después tome medidas para tratar con el adulto y, al mismo tiempo, recordarle al niño que está orgulloso de él o de ella por haberle contado; sin embargo, infórmele que la gente buena no usa esas palabras ni hace esos chistes.

4. *Se pasa de la raya con el contacto físico.* Los potenciales abusadores tienen muchas habilidades para encontrar formas de tocar a los niños de maneras que podrían resultar íntimas y aun así poder explicarlas como "accidentales". Jugar a las luchas, hacerles cosquillas y abrazarlos o alzarlos son algunos ejemplos de los tipos de "contacto" que esto puede incluir. Obviamente les enseñamos a los niños que tienen el derecho de decir "no" y no permitir que los toquen en absoluto, pero también debemos tener en cuenta este tipo de contacto físico y enseñarles a nuestros hijos a que nos cuenten cuando alguien los toca de esta manera. Al alentar a los niños a hablar sobre estos encuentros físicos lograremos un par de cosas. Primero, el niño aprende a confiar en sus propios sentimientos, pensamientos y experiencias y a expresarlos de forma efectiva. Segundo, el abusador potencial tiene menos probabilidades de involucrarse en contacto físico si piensa que el niño contará lo que sucedió.

Por lo general, el proceso de preparación es complejo. Puede resultar difícil de identificar y de interrumpir. Además, poner el peso de la prevención sobre los hombros de los niños pequeños no es la mejor manera de lograr las metas. Sin embargo, crear una sociedad con los niños para asegurar que los entornos sean seguros para todos es una excelente forma de evitar que ocurra el abuso sexual. Enseñarles a expresarse, a hablar claro y a asegurarse de hacerse escuchar es una muy buena forma de proceder. Esta lección está diseñada para enfocarse en desarrollar esas habilidades de comunicación y para alentar a los niños a hablar mucho sobre el comportamiento de otras personas en el entorno que les parece inapropiado, confuso o que les inspira temor.

PREGUNTAS DEL REPORTERO
RECOPILAR LOS HECHOS

¿Sobre quién es? _____

¿Qué sucedió? _____

¿Dónde ocurrió? _____

¿Cuándo ocurrió? _____

¿Por qué ocurrió? _____

¿Cómo ocurrió? _____
