

**Nivel intermedio: grados 3, 4, 5 (de 9 a 11 años de edad)**

**Plan de lección 10: ¡Expresarse! ¡Hablar claro! ¡Hacerse escuchar!**

### Introducción a la lección 10:

**Principio:** Apoyar a los niños para que aprendan a expresarse, hablar claro y asegurarse de que los escuchen cuando están confundidos o asustados o cuando sucede algo que los hace sentir incómodos o intranquilos.

- 1) Elegir el momento correcto y la persona correcta para hablar.
- 2) Saber qué decir y cómo decirlo para que los adultos presten atención.

**Catequismo:** El hombre está obligado a respetar la ley moral, que lo anima a "hacer el bien y evitar el mal" (cf. GS 16). Esta ley se hace escuchar en su conciencia. **#1713**

**Objetivo:** Ayudar a los niños y los jóvenes a poder expresarse cuando están confundidos o asustados, a hablar claro cuando sucede algo que los hace sentir incómodos y a asegurarse de que los escuchen cuando hablan con los adultos de su vida sobre algo importante.

**Objetivos de aprendizaje:** Enseñar a los niños y a los jóvenes algunas pautas sobre cómo expresarse y hablar claro cuando experimentan situaciones que los hacen sentir asustados o confundidos, o cuando se sienten incómodos o inquietos con alguien o con algo que está sucediendo. Capacitar a los niños ofreciéndoles habilidades de comunicación que puedan usar en diferentes situaciones y enfocando su aplicación en circunstancias que pongan en riesgo algún aspecto de su seguridad personal.

- Los niños y los jóvenes pueden aprender habilidades apropiadas según su edad que les den los medios para comunicarse convincentemente.
- Los niños y los jóvenes pueden empezar a aprender a identificar los momentos, los lugares y las personas más adecuados para hacerse escuchar cuando tengan algo importante que comunicar.

**Aviso a los padres:** Envíe una carta a los padres y a los tutores señalando las metas y los objetivos de esta lección. Informe a los padres y a los tutores que este año las lecciones se concentrarán en desarrollar habilidades de comunicación. Para este grupo etario, se centrará en comenzar a identificar cuándo, dónde y a qué adultos que forman parte de su vida deben comunicar algo importante. Las lecciones también les ofrecerán a los niños algunas herramientas iniciales para ayudarles a saber "cómo" comunicar información confusa, que les inspira temor o simplemente importante.

Si puede, programe una reunión antes de la primera lección para que los padres asistan y vean los materiales de ambas sesiones. Durante la reunión revise el plan de la lección y muéstreles a los padres las actividades, las páginas para colorear, los guiones gráficos, etc. que los niños van a crear, así como los elementos importantes de las lecciones.

Los padres y los tutores son los principales educadores de sus propios hijos. Este derecho que tienen los adultos de educar a sus hijos, en particular en el área de la moral, los valores y la sexualidad humana, también es reconocido por la Iglesia como "un deber educativo".<sup>1</sup> Estas lecciones en el programa Teaching Touching Safety (Enseñanza de Seguridad en el Contacto) les darán a los niños algunas herramientas que pueden usar todos los días en varias formas diferentes. Desde luego, les aclararemos a los niños la diferencia entre expresarse, hablar claro, hacerse escuchar y la importancia de contarle a un adulto de confianza cuando alguien hace algo que los asusta, los confunde o los incomoda. Además, les recordaremos a los niños que las tácticas de hostigamiento por parte de los niños y los adultos que los rodean también son cosas que deben contarles a los demás. Sin embargo, las habilidades de comunicación que se encuentran en el centro de estas lecciones serán útiles para muchas más ocasiones que las denuncias resultantes de las siguientes Reglas para el Contacto.

<sup>1</sup> *Declaración sobre la educación cristiana, Gravissimum educationis*, Proclamada por el Papa Pablo VI, 28 de octubre de 1965, Artículo 3 en 44.

## Protecting God's Children® Seguridad en el contacto para niños

---

### Cómo tratar con los niños en edad intermedia - el concepto clave es "energía" <sup>2</sup>

Estos niños están fuera de sus casas con mayor frecuencia y necesitan empezar a reconocer que pueden surgir temas de seguridad cuando salen con amigos o están en otros eventos y lugares.

Les gusta estar en constante movimiento y están siempre en marcha. Los grupos son importantes. Es la edad de la "pandilla" con amigos del mismo sexo y el momento en que florecen los deportes en equipo. Capaces de una intensa lealtad hacia los demás, por lo general tienen un mejor amigo en quien confiar. Pueden hablar de sus problemas y analizar sus acciones pasadas para encontrar una justificación por su comportamiento. Por ejemplo, darán explicaciones y justificaciones por llegar tarde, no hacer la tarea, seguir hablando por teléfono cuando es hora de dormir, etc. También se tomarán un tiempo para buscar la información que necesitan para contestar algunas preguntas que tengan y son capaces de desarrollar planes y fijar metas.

Aunque son sinceros sobre las cosas importantes, lo son en menor medida cuando se trata de cosas más insignificantes, y con frecuencia inventan coartadas o les echan la culpa a los demás. Tienen un gran sentido de lo bueno y de lo malo, o de lo justo o lo injusto. Pueden discutir y tener grandes debates. Los cuidadores pueden ser más efectivos al tratar con niños de esta edad si los incluyen en la conversación mientras se establecen reglas o pautas.

El mejor enfoque para este grupo etario es mediante juegos no competitivos en los que los niños puedan establecer metas individuales. A esta edad, es necesario brindar más explicación cuando se dan las reglas. Los niños deben comenzar a aprender a confiar en su propia habilidad para tomar decisiones; por lo tanto, las críticas deben estar diseñadas para enseñar. Por ejemplo, cuando algo sale mal o no resulta como el niño quería, en lugar de decirle lo que salió mal o cómo hacerlo de forma diferente, pregunte: "¿cómo lo podrías hacer de manera diferente la próxima vez?" Deje que el niño comience a analizar y a razonar soluciones.

**Aviso a los padres:** Si las lecciones no se enseñan en salones de clase consecutivos, envíeles una carta a los padres y a los tutores detallando las metas y los objetivos de las lecciones de *Touching Safety* (Seguridad en el Contacto). Asegúrese de que cada padre tenga una copia de la *Guía de seguridad en el contacto para padres, tutores y otros adultos comprometidos* y recomíéndeles leerla con atención antes de que comiencen las lecciones. Infórmeles a los padres y los tutores que las lecciones reforzarán el mensaje que se presenta en el libro para padres y tutores con material apropiado según la edad.

Los padres y tutores son los educadores principales de sus propios hijos. Este derecho que tienen los adultos de educar a sus hijos, en particular en el área de la moralidad, los valores y la sexualidad humana, también es reconocido por la Iglesia como "un deber educativo".<sup>3</sup> Estas lecciones en el programa Seguridad en el contacto les darán a los niños algunas herramientas que pueden usar todos los días de varias formas diferentes. Desde luego, les aclararemos a los niños la diferencia entre expresarse, hablar claro, hacerse escuchar y la importancia de contarle a un adulto de confianza cuando alguien hace algo que los asusta, los confunde o los incomoda. Además, les recordaremos a los niños que las tácticas de hostigamiento por parte de los niños y los adultos que los rodean también son cosas que deben contarles a los demás. Sin embargo, las habilidades de comunicación que se encuentran en el centro de estas lecciones serán útiles para muchas más ocasiones que las denuncias resultantes de las siguientes Reglas para el contacto.

### **Palabras del vocabulario:**

- Comunicación - La transmisión o el intercambio de pensamientos, opiniones o información mediante el discurso, la escritura o señas.
- Confianza — Dependencia en la integridad, la fortaleza, la habilidad, la certeza, etc. de una persona o una cosa; confianza.
- Escucha — Escuchar; dar o prestar atención a lo que se dice.

Como recurso adicional para este plan de lección, hay material complementario disponible a partir de la página 6. Se trata de información opcional como repaso sobre el proceso de preparación que podría resultar útil al presentar esta lección.

---

<sup>2</sup> DeBord, K. (1996). "Childhood Years: Ages six through twelve." Raleigh, NC: North Carolina Cooperative Extension Service.

<sup>3</sup> *Declaración sobre la educación cristiana, Gravissimum educationis*, Proclamada por el Papa Pablo VI, 28 de octubre de 1965, Artículo 3 en 44.

**Nivel intermedio: grados 3, 4, 5 (de 9 a 11 años de edad)**

**Plan de lección 10: ¡Expresarse! ¡Hablar claro! ¡Hacerse escuchar!**

**Actividad N.º1: Reproduzca el DVD introductorio para comenzar la lección.**

**Actividad N.º2: Debate en clase: Expresarse, hablar claro y hacerse escuchar.**

**Actividad N.º3: Debate en clase: Aprender cuándo y a quién contarle**

**Materiales y preparación:**

DVD introductorio  
Televisor y reproductor de DVD  
Reproductor de CD  
CD de música (se hacen sugerencias)  
Hojas de actividades del plan de lección  
Dos bolsas de almuerzo de papel marrón o dos recipientes

**Oración:** **[NOTA PARA EL MAESTRO: si tiene un servicio de oración típico que usa para comenzar la clase, úselo también para esta sesión. Si no, por favor tenga en cuenta las sugerencias dadas y cree un inicio apropiado para la clase con una oración.]**

Formatos de oración sugeridos:

- Coloque una pequeña mesa en el frente del salón junto al maestro. Cúbrela con una linda bufanda. Ponga una Biblia abierta sobre la mesa junto con una vela y, si tiene uno disponible, una flor o un símbolo que represente a todos los niños o a los niños de la clase. Use la misma oración para iniciar y terminar la lección. Encienda la vela y haga que uno de los alumnos guíe a los otros niños mientras recitan la oración escrita en el cartel.
- Formen un círculo de silencio alrededor de una vela encendida y escuchen (o canten a coro) una canción cristiana apropiada que suene de fondo como por ejemplo: "You are Mine" de David Haas, "Here I Am, Lord" de Dan Schutte, "You Are Near" de Dan Schutte, o alguna otra que usted considere apropiada. Invite a los niños a repetir juntos la oración.
- Ponga música de fondo cuando los niños estén entrando a la clase. Pídales a todos que se sienten y que hagan silencio. Escuchen la música y ofrezcan esta oración e intenciones.
  - Amoroso Dios, hoy venimos ante ti para pedir tu guía y sabiduría para que podamos saber y hacer tu voluntad y caminar junto a ti cada día. Ofrecemos estas intenciones al iniciar juntos nuestra oración el día de hoy.
    - Para todos los niños que sufren abuso, que puedan sentir que los brazos amorosos de Dios los abrazan y les quitan el dolor.
    - Para todos aquellos que dañan a los niños, que puedan buscar el perdón y dejar de lastimar a los demás.
    - Para todos los padres y demás personas que quieren a los niños, que aprendan cómo proteger a los niños y cómo asegurarse de que todos los niños estén a salvo del daño intencional.
    - [Pregúnteles a los niños si desean incluir otras intenciones.]

Para estas intenciones y todas aquellas que guardamos en nuestros corazones, te lo pedimos en el nombre de tu Hijo Jesús. Amén.

## Protecting God's Children® Seguridad en el contacto para niños

---

**Actividad N.º1:** Muestre el DVD si resulta apropiado.

**Actividad N.º2:** Debate en clase: Expresarse, hablar claro y hacerse escuchar.

**Debate:** Repasen y desarrollen el material de la Lección N.º 9. (5 a 10 minutos) Señale que a veces es difícil contar algo que causa molestia o que los hace sentir incómodos hasta que se toman un minuto para pensar en los hechos. Recuérdeles a los alumnos las seis preguntas que hacen los reporteros al investigar una historia y dígales que pensar en esas seis preguntas los puede ayudar a decidir qué decirles a sus padres o a otro adulto de confianza cuando pasa algo malo o cuando están asustados o confundidos.

En esta sección, queremos ampliar la conversación recordándoles a los alumnos que, además de expresarse y hablar claro, es importante que se aseguren de que el mensaje sea escuchado y que hay varias formas de captar la atención de alguien y de comunicar lo que se debe decir... en especial si las palabras no son suficientes.

- *En la última lección hablamos sobre lo difícil que es hablar con los adultos sobre algo que pasó que es malo o que nos deja un sentimiento de confusión o de miedo. Pensamos en las seis preguntas que hacen los reporteros cuando están investigando una historia. Después escuchamos una historia y escribimos lo que podríamos decir para compartir lo que sucedió con nuestros propios padres o con otro adulto de confianza. Su tarea desde entonces fue prestar atención a las veces en que piensan en contarles algo a sus padres y luego deciden no hacerlo, y prestar atención a cuántas veces se contienen de decir algo cuando piensan que le molestará a alguien.*
- *¿Cuántos de ustedes lo hicieron? ¿Qué notaron? Use esta oportunidad para que los alumnos empiecen a ver con qué frecuencia se contienen y deciden no contar algo, incluso cuando piensan que es importante hablar sobre ello con alguien. Hasta que los alumnos puedan empezar a ver "por qué" no lo cuentan, las conversaciones sobre cómo contarle a un adulto algo que los asusta, los confunde o algo que les parece malo no tendrán prácticamente ningún impacto.*
- *Ahora que empezaron a darse cuenta de lo importante que es expresarse y comenzar con los hechos de lo que está sucediendo que les molesta o los confunde, tomémonos unos minutos para hablar sobre cómo se aseguran de que la gente escuche lo que necesitan decir.*
- *¿Trataron alguna vez de decirle algo a alguien y simplemente no lo entendieron? A veces, incluso los interrumpen porque creen que saben lo que van a decir... aunque estén equivocados. ¿Cómo les hace sentir eso? Invite a los alumnos a empezar a pensar realmente sobre lo frustrante que es intentar decirle algo a alguien cuando no los escuchan o cuando piensan que ya lo saben.*
- *La mayor parte del tiempo, cuando la gente piensa en comunicación, piensa en hablar con alguien o contarle algo a alguien, pero hay muchas formas de comunicar lo que se quiere decir o lo que se está sintiendo. En esta parte de la conversación, usted tiene la oportunidad de que los niños empiecen a identificar formas de comunicación que no dependen solamente de las palabras. A veces estas otras formas de comunicación pueden resultar valiosas cuando el objetivo es hacerse escuchar.*
- *¿Pueden pensar en algunas formas de comunicarle algo a alguien sin hablar? Tal vez sea necesario hablar un poco al respecto y, en particular, tal vez requiera algún tipo de demostración de parte del maestro. Por ejemplo, durante este debate usted podría considerar varias expresiones de diferentes tipos de comunicación. Algunos ejemplos simples incluyen un simple movimiento con las manos, que dice "Hola" o "Adiós" sin palabras, o un puño que golpea el aire, que comunica alegría, triunfo, entusiasmo o diversión sin palabras.*
- *¿Qué pueden hacer para contarle a alguien que están tristes o enojados sin hablar? Aliente a los niños a pensar sobre cómo le muestran a alguien que están contentos o tristes o enojados o entusiasmados sin decir nada. Ellos saben cómo captar la atención de alguien. Para demostrar estas formas de comunicación sin palabras, susúrrale una emoción o un sentimiento a uno de los alumnos y haga que lo represente mientras que los demás niños intentan adivinar lo que se está expresando.*
- *¿Alguna vez han visto la forma en que las personas sordas se comunican entre ellas? ¿Conocen alguna señal? Si sabe alguna señal, por ejemplo para "gracias" o "te quiero" o "terminé", enséñeles a los niños las señas que sepa. Quizás muchos de ellos hayan aprendido estas señas cuando eran pequeños.*
- *¿Qué otras formas hay de expresar palabras sin hablar? También puede hacer que los niños hagan un dibujo para contar una historia o compartir sus sentimientos. El objetivo es usar ejemplos de comunicación no verbal para demostrarles a los alumnos que pueden hacerle saber a otra persona lo que les está sucediendo incluso sin usar palabras.*
- *Otra forma en que nos comunicamos para decir algo sin hablar es con señales. ¿Cuáles son algunas señales que envían un mensaje que todos comprenden? Use los carteles que se incluyen con el ejercicio para mostrarles a los niños algunas señales comunes, como las señales de tránsito, el cartel de baños y el que indica lugares de estacionamiento para personas discapacitadas.*
- *Otros ejemplos de signos visuales que comunican son las letras y los números. Otros ejemplos del uso de letras y números incluyen los carteles en las autopistas y otros carteles de tránsito, números en el frente de las casas, placas de los autos, iniciales, correos electrónicos, comunicaciones abreviadas para mensajes de texto y*

- mensajes instantáneos como por ejemplo LOL (reírse a carcajadas), TTFN (adiós por ahora) y BFF (mejores amigos por siempre).
- *Obviamente, la mejor forma de comunicarnos es hablando con alguien. Sin embargo, a veces hablar no es la forma más efectiva de decirle a alguien que estás herido, asustado o confundido, o en lo que podría ser una situación peligrosa. Usen todo lo que necesiten para asegurarse de hacerse escuchar cuando esto sucede. Esto podría ser estar en silencio. Por ejemplo, si eres alguien que habla mucho, estar muy, muy callado podría captar la atención de alguien más rápido.*
  - *Un reportero utiliza palabras e imágenes. Ustedes tienen muchas otras formas de comunicación a su disposición. Al acercarnos al final de esta lección, vamos a tomarnos unos minutos para practicar cómo captar la atención de alguien sin simplemente hablar con ellos. Cada uno de ustedes tomará una tirita de papel de cada bolsa. Uno tendrá la emoción, el sentimiento o la situación que deben contarle a alguien y la otra dirá la forma de comunicarlo que deben usar para transmitir el mensaje. Dígales a los alumnos que pasen al frente de a uno por vez y que tomen una tira de papel de cada una de las dos bolsas de papel marrón. (Las hojas con las situaciones y las formas de comunicarlás forman parte de los materiales para la clase en línea. Recorte estas hojas y dóblelas para crear las tiras de papel que los niños tomarán). Haga que participen la mayor cantidad de alumnos que tenga tiempo de incluir en la actividad.*
  - *Dios espera que nos defendamos y que le contemos a alguien en quien podemos confiar cuando algo está mal o nos molesta. Cuando le contamos a alguien sobre las cosas malas o confusas que suceden, estamos haciendo lo que Dios quiere para nosotros y siendo como Dios quiere que seamos.*
  - *Oremos juntos al terminar la lección de hoy para recordar que somos las creaciones especiales de Dios.*

### **Actividad N°3: Debate en clase: Aprender cuándo y a quién contarle**

**Instrucciones:** La siguiente pregunta para los alumnos es *¿a quién le cuentan?*

Pídales a los alumnos que nombren a algunos adultos de sus vidas en quienes confían. Luego, haga que consideren los siguientes puntos para ayudarlos a identificar a quién le pueden contar cuando sucede algo así. Deben considerar recurrir a:

- Gente que ha demostrado ser confiable en el pasado.
- Gente que su familia respeta y en quien confía que se comportará de forma honorable.
- Gente que los escuche y los trate con respeto.
- Gente que respete sus deseos y las reglas de sus padres.
- Gente que sepan que solo quiere lo mejor para ellos.

Lo mejor sería contarle a alguien que cumpla con todos estos puntos.

Es importante que los alumnos empiecen a enfrentar el desafío de expresarse cuando sucede algo así, independientemente de lo amenazados o incómodos que se sientan. En situaciones como esta, el adulto se esforzará mucho por hacerle creer a la víctima que es responsable y que nadie le creerá al niño si lo cuenta.

**Nota para el maestro:** muchos niños creen que cuando es su palabra contra la de un maestro u otro adulto, siempre le creerán al adulto. Es muy importante que usted ayude a disipar este mito y ayude a promover un entorno en el que los niños se sientan capacitados para denunciar este tipo de comportamiento cuando ocurra por primera vez.

### **Oración para finalizar la lección:**

**Maestro: “Dios quiere que estemos seguros y saludables. Dios incluso nos da un ángel especial que ayuda a cuidarnos. Cuando no sabemos qué hacer, podemos pedirle a nuestro Ángel de la Guardia que nos ayude a estar seguros. Entonces, recemos juntos y pidámosle a nuestro Ángel de la Guardia que nos cuide”.**

Ángel de Dios

## Protecting God's Children® Seguridad en el contacto para niños

---

Mi querido guardián,  
Fuiste enviado para protegerme.  
En este día permanece junto a mí.  
Para alumbrar y guiar,  
Guardarme y dirigirme.  
Amén.

### **Recursos complementarios para maestros**

El proceso de preparación completo que emplea un pederasta por lo general es tridimensional e incluye comportamientos tanto físicos como psicológicos. En persona, llevar a cabo el proceso puede tardar meses, incluso años, con contacto regular cara a cara pero por Internet, los pederastas pueden derribar las defensas del niño en un periodo de tiempo muy corto, en particular si el niño es vulnerable o no está informado sobre los riesgos de la Internet.

Los tres aspectos del típico proceso de preparación son *preparación física, preparación psicológica y preparación comunitaria*. Los tres suceden al mismo tiempo.

La *preparación física* por lo general comienza en las primeras etapas del proceso. Es por esto que es tan importante que los niños sepan cómo contarles a los adultos de confianza de sus vidas cuando sucede algo que los coloca en una situación de riesgo. Deben saber que pueden expresarse y hacerse escuchar, y necesitan saber cómo comunicarse de forma que capte la atención del adulto en quien confían.

Uno de los aspectos más importantes de la preparación es la *preparación psicológica*. El objetivo del abusador es establecer una relación de confianza al inicio del proceso, de forma de poder estar seguro de que el niño cumplirá la promesa de guardar el secreto. Mediante un número de comportamientos identificables diseñados para atrapar al niño en una burbuja de secretos, el abusador intenta ganarse la docilidad del niño y tenderle una trampa para convertirlo en su víctima. El niño está convencido de que puede confiar en el pederasta y cree que esta persona es un amigo confiable, o el niño está asustado del abusador y de las amenazas sobre lo que sucederá si el niño le cuenta a alguien. En esta situación, el niño está confundido y asustado, lo que por lo general causa que se vuelva cada vez más retraído y callado. Cuando esto sucede, se interpone una pared entre los padres/adultos y el abusador, y todo lo que se refiere a la relación entre el niño y el potencial abusador está distorsionado.

Entre las formas y las señales de advertencia respecto del comportamiento que los potenciales pederastas usan para seducir a los niños a que guarden el secreto, cabe mencionar:

1. *Dar regalos a los niños, por lo general, sin permiso.* Los pederastas les dan regalos a los niños y les dicen que lo mantengan en secreto. Los regalos pueden ser tan simples como un caramelo o un refresco que los padres no les permiten comer o tomar. Sin embargo, los regalos a menudo son totalmente inapropiados, como un perfume, flores, lencería u objetos costosos como un reproductor de MP3 que los padres no pueden comprar, o un ramo de rosas o una caja de lencería para una niña de nueve o diez años.
2. *Le permite al niño hacer cosas que sus padres no le permitirían hacer.* Una de las herramientas más efectivas que usan los abusadores es permitirles a los niños hacer cosas que sus padres no permitirían. Todo desde tomar alcohol hasta comer comida chatarra o permitir el acceso a Internet ilimitado y sin supervisión está a la orden del día. Este comportamiento es extremadamente efectivo para abrir una brecha entre los niños y el/los padre(s). Es importante recordarles a los niños que cuando un adulto les permite hacer cosas que no tienen permitido hacer, quien realmente está equivocado es el adulto, no el niño. Deles a los niños la libertad de contarle lo que sucedió sin que sientan que se arriesgan a consecuencias graves de forma que estén dispuestos a hablar con usted cuando necesiten hacerlo.
3. *Usa lenguaje sexualmente explícito y cuenta chistes verdes.* Por lo general, a los niños les causan curiosidad las cosas que saben que están reservadas "solo para los adultos". Esto significa que involucrarlos en un lenguaje de naturaleza sexual con frecuencia les causará intriga y podría provocar risas cómplices. El problema es que después los niños tienen miedo de contarles a los padres porque saben que estuvo mal. Una vez más, es importante no olvidar recordarles tanto a los niños como a sus padres que quien actúa de forma indebida en estas circunstancias es el pederasta, no el niño. Alentar a los niños a compartir lo que han escuchado de otras personas –palabras nuevas, chistes, cuentos– puede crear una vía para lograr una comunicación poderosa. Como adultos también es importante recordar mantener la calma cuando un niño está contando algo. Escuche y entérese, y después tome medidas para tratar con el adulto y, al mismo tiempo, recordarle al niño que está orgulloso de él o de ella por haberle contado; sin embargo, infórmele que la gente buena no usa esas palabras ni hace esos chistes.
4. *Se pasa de la raya con el contacto físico.* Los potenciales abusadores tienen muchas habilidades para encontrar formas de tocar a los niños de maneras que podrían resultar íntimas y aun así poder explicarlas como "accidentales". Jugar a las luchas, hacerles cosquillas y abrazarlos o alzarlos son algunos ejemplos de los tipos de "contacto" que esto puede incluir. Obviamente les enseñamos a los niños que tienen el derecho de decir "no" y no permitir que los toquen en absoluto, pero

también debemos tener en cuenta este tipo de contacto físico y enseñarles a nuestros hijos a que nos cuenten cuando alguien los toca de esta manera. Al alentar a los niños a hablar sobre estos encuentros físicos lograremos un par de cosas. Primero, el niño aprende a confiar en sus propios sentimientos, pensamientos y experiencias y a expresarlos de forma efectiva. Segundo, el abusador potencial tiene menos probabilidades de involucrarse en contacto físico si piensa que el niño contará lo que sucedió.

Por lo general, el proceso de preparación es complejo. Puede resultar difícil de identificar y de interrumpir. Además, poner el peso de la prevención sobre los hombros de los niños pequeños no es la mejor manera de lograr las metas. Sin embargo, crear una sociedad con los niños para asegurar que los entornos sean seguros para todos es una excelente forma de evitar que ocurra el abuso sexual. Enseñarles a expresarse, a hablar claro y a asegurarse de hacerse escuchar es una muy buena forma de proceder. Esta lección está diseñada para enfocarse en desarrollar esas habilidades de comunicación y para alentar a los niños a hablar mucho sobre el comportamiento de otras personas en el entorno que les parece inapropiado, confuso o que les inspira temor.