

Lección 5: Escuela secundaria, Grados 9 a 12 (15 a 18 años de edad)

Plan de la lección 5: Preparación de abuso sexual—Reconocimiento de conducta riesgosa del adulto — Plan y preparación del maestro

Comenzar con la lección 5:

- Principio:** Identificar las conductas de preparación de los abusadores en potencia. Específicamente:
- 1) Los adultos que dan regalos sin permiso y luego indican a los jóvenes que no digan nada a nadie sobre el regalo o dónde lo obtuvieron, y
 - 2) Enfatizar a los jóvenes cuándo negarse a ir al lugar al que los está tratando de llevar un adulto y cuándo negarse a hacer lo que un adulto les pide que hagan.
- Catecismo:** El hombre debe seguir la ley moral que le impulsa “a hacer el bien y a evitar el mal” (GS 16). Esta ley resuena en su conciencia. No. **1713**
- “Amar es desear el bien a alguien” (S. Tomás de A., s. th. 1-2, 26, 4). Los demás afectos tienen su fuerza en este movimiento original del corazón del hombre hacia el bien. Sólo el bien es amado (cf. S. Agustín, Trin. 8, 3, 4). “Las pasiones son malas si el amor es malo, buenas si es bueno” (S. Agustín, civ. 14, 7). No. **1766**
- Meta:** Ayudar a los jóvenes a que reconozcan las conductas riesgosas, atemorizantes o confusas que los adultos exhiban y enseñar a los jóvenes a confiar en sus propios instintos y a resistir las insinuaciones de un abusador en potencia
- Objetivos:** Brindar a los jóvenes la capacidad de comenzar a identificar y definir las conductas de los adultos que indiquen que la persona quiere más que amistad en una relación y confiar en sus propios instintos en cuanto a lo que “está bien” y lo que “no está bien”. La meta no es enseñarles todas las señales de advertencia sino concentrarse en dos áreas específicas: 1) un adulto que da regalos sin permiso y le dice al menor que no diga nada, y 2) respetar sus propios instintos cuando la solicitud del adulto los hace sentir incómodos o los confunde. Las metas de aprendizaje específicas son:
- Que los jóvenes aprendan a distinguir entre un regalo dado con amor y generosidad y uno que se da para intentar atraparlos en un ciclo de secretos.
 - Que los jóvenes aprendan a decir “no” cuando ellos se sientan incómodos o confundidos por la manera de actuar de la persona mayor, aun si la persona mayor es alguien a quien ellos aman o en quien ellos confían.
 - Que los jóvenes aprendan que ellos no deberían ir con un adulto a un área aislada o apartada donde no haya nadie más, ni reunirse con el adulto en dicho lugar.
 - Que los jóvenes aprendan que pueden hablar y decirle a un adulto de confianza cuando la conducta de alguien los haga sentirse incómodos o confundidos.

Trabajar con los adolescentes: El concepto clave es “Búsqueda”

Ésta es la edad cuando todas las experiencias que comenzaron en la pubertad, los cambios físicos, las emociones en desarrollo y la conciencia de sí mismo se profundizan y maduran. Se renuncia ahora al mundo de

Lección 5: Escuela secundaria, Grados 9 a 12 (15 a 18 años de edad)

los “niños”. Los adolescentes creen en su inmortalidad y suelen tender a ser descuidados en su conducta. Aunque pareciera que rechazan las autoridades al mismo tiempo que definen su propia independencia, en realidad ellos cuentan con la fuerza y el apoyo que encuentran en sus padres y adultos de confianza.

Materiales: Video de introducción
Lámina/impreso con oración
Televisor y reproductor de cinta de video
Reproductor de discos compactos y música sacra

Actividad no. 1:

NOTA AL MAESTRO: Si usted tiene un servicio regular de oración que utiliza para comenzar la clase, utilícelo también para esta sesión. Si no, por favor considere las sugerencias provistas y elabore una introducción con oración apropiada para la clase.

Formatos de oración sugeridos:

- Coloque una mesa pequeña en el frente del salón junto al maestro. Cúbrala con un mantel hermoso. Coloque una Biblia abierta sobre la mesa junto con una vela y, según esté disponible, una flor o un símbolo que represente a todos los estudiantes o a los estudiantes de la clase. Utilice la misma oración para comenzar y finalizar la lección. Encienda la vela y haga que alguien guíe a los demás jóvenes recitando la oración de la lámina.
- Forme un círculo de silencio alrededor de una vela encendida y escuche (o cante junto a) una canción cristiana apropiada de fondo tal como: “*You are Mine*” de David Haas, “*Here I Am, Lord*” de Dan Schutte, “*You Are Near*” de Dan Schutte o alguna otra que usted considere apropiada. Invite a los estudiantes a que digan la oración todos juntos.
NOTA: Es una excelente idea el tener música de fondo mientras los estudiantes entran a la clase. Sin embargo, asegúrese que la última canción que se toque durante la oración inicial sea lenta y meditativa. Las canciones espirituales generan estudiantes espirituales.
- Tenga música de fondo a medida que los estudiantes entran en la clase. Pida a todos que se sienten y se mantengan en silencio. Haga tocar una última canción y ofrezca esta oración e intenciones:
 - Dios amoroso, venimos hoy ante Ti para pedir Tu guía y sabiduría para que nosotros conozcamos y hagamos Tu voluntad y caminemos contigo cada día. Ofrecemos hoy estas intenciones al comenzar juntos nuestra oración.
 - Para que todos los estudiantes que sufran abuso puedan sentir los brazos afectuosos de Dios a su alrededor eliminando su dolor.
 - Para que todos los que lastiman a los estudiantes puedan pedir perdón y dejar de lastimar a otros.
 - Para que todos los padres y demás personas interesadas en los niños y jóvenes aprendan a protegerlos y se aseguren que estén protegidos traumas intencionales.
 - [Presente otras intenciones que los estudiantes quieran ofrecer]
 - Por estas intenciones y todas aquéllas que llevamos en nuestros corazones, pedimos esto en el nombre de Tu Hijo Jesús. Amén.

Muestre el video si lo considera conveniente.

Lección 5: Escuela secundaria, Grados 9 a 12 (15 a 18 años de edad)**Actividad no. 2:****Dar un regalo que en realidad no es un regalo****Materiales:**

Lámina u otro tipo de despliegue con la escritura Santiago 1: 13, 16, 17. NOTA: La cita de la escritura está en la página de Internet. Usted puede copiarla en una lámina o en un papel de atril o rotafolio al frente de la clase. Usted puede hacer también un cartel o escribirla cuidadosamente sobre el pizarrón o la pizarra blanca.

NOTA AL MAESTRO: La escritura a continuación es específicamente para la lección con los jóvenes de la escuela secundaria: "... cada uno es tentado por su propia concupiscencia... No os engaños, hermanos míos carísimos; De lo alto es todo bien que recibimos y todo don perfecto, descendiendo del Padre de las luces, en quien no hay mudanza ni sombra resultante de variación". Sería efectivo copiar este mensaje en una lámina o escribirla cuidadosamente sobre un pizarrón.

Caja de azúcar en polvo

Caja de almidón de maíz

Recipientes hondos suficientes para dos o más grupos de estudiantes con no más de 8 estudiantes por grupo (Recipientes cuadrados si es posible)

2 Etiquetas de identificación para cada recipiente

1 cuchara para cada estudiante

Discusión:

NOTA: Invite a los estudiantes a sentarse en sillas o en el piso de manera de crear una atmósfera de camaradería y sinceridad. Ésta es una oportunidad para que los estudiantes compartan lo que les haya sucedido a ellos. Ellos pueden extraer ideas de sus propias experiencias y observaciones a lo largo del tiempo para usar en la discusión y comenzar a distinguir entre dar regalos como expresión de amor puro y verdadero y de amistad, y dar regalos como herramienta usada por las personas cuya intención es dañar.

MAESTRO: "Además del hecho que a ustedes realmente les gusta recibirlos, ¿en qué piensan cuando digo 'regalo'?"

NOTA: Permita que los jóvenes hablen sobre cada una de las preguntas en esta sección. Por ejemplo, invite a los jóvenes a hablar sobre qué es un regalo y anímelos a que piensen más allá del paquete envuelto en papel de regalos bonito y con un gran lazo que se da en ocasiones especiales como cumpleaños y Navidad.

MAESTRO: "Hasta parece ridículo hacer esa pregunta, ¿verdad? Sin embargo, un regalo es algo más que un paquete envuelto en un papel de regalos bonito con un lazo encima o una bolsa de regalos llena de artículos y papel suave de colores. El diccionario define 'regalo' como: 'Dádiva que se brinda sin esperar compensación o por costumbre.'¹ También define 'brindar' como 'ofrecer voluntariamente a alguien algo, convidarle con ello'.² ¿Qué significa 'sin compensación'?"

NOTA: Los estudiantes expresan sus respuestas.

"Sí, cuando ustedes reciben algo sin compensación significa que ustedes no tuvieron que pagar por eso. Sin embargo, 'sin compensación' significa mucho más que sin pago. En realidad significa que no se espera nada a cambio. Eso significa que si hay CUALQUIER condición o expectativa, en realidad no es un regalo".

¹ Diccionario de la lengua española. Vigésima segunda edición. © 2001 de la Real Academia Española.

² *Ibidem*.

Lección 5: Escuela secundaria, Grados 9 a 12 (15 a 18 años de edad)

“Entonces, si un regalo es algo que se da, o se nos presenta y no se espera nada a cambio, ¿qué más considerarían ustedes un regalo?”

NOTA: Aliente a los estudiantes a que ellos hablen del asunto.

Puntos a resaltar:

NOTA: Es importante que los jóvenes comiencen a expandir la idea de lo que constituye un regalo. Muchas cosas tradicionales están incluidas cuando hablamos sobre regalos pero hay muchas cosas más que se pueden considerar regalos y los abusadores sexuales de menores usarán todo lo que tengan a su disposición.

- Algunos regalos se identifican fácilmente como “regalo”, otros no son tan obvios, y hay otros que parecen regalos pero que no lo son en absoluto.
- Lo que se debe aclarar es la intención detrás del acto de obsequiar un regalo.
- A veces estamos tentados a pasar por alto la intención detrás del regalo porque
 - Es algo que realmente deseamos y es nuestra única oportunidad de obtenerlo.
 - Quizás les parezca raro a los demás si rechazamos el regalo.
 - Un amigo, o alguien a quien consideramos un amigo, nos está urgiendo a aceptar el regalo.
- Los regalos de los padres, familiares, y amigos que conmemoran ocasiones especiales o reconocen logros alcanzados son hermosos y deberían ser apreciados y agradecidos. Sin embargo, estos regalos nunca se dan o al menos nunca deberían darse en secreto con la condición de que no se informe ni a los padres ni a los guardianes. Cuando se imponen estas condiciones sobre el acto de obsequiar, no es un regalo.
- Algunos regalos no vienen en paquetes. Cuando alguien te paga el almuerzo o paga tu boleto para ver una película también se puede considerar un regalo.
- Cuando alguien te permite hacer algo que tú sabes tus padres no permitirían o ponerte alguna ropa que tus padres objetarían o ir a algún lugar que tus padres no te permitirían ir, puede parecer un regalo pero no lo es. La persona que te lo ofrece puede esperar algo a cambio, y quizás no te lo haga saber inmediatamente.

“¿Cuáles son algunas de las razones por las cuales otras personas que no sean padres, guardianes o custodios, abuelos y familiares, dan regalos? ¿Qué hacer si ellos te piden que lo mantengas en secreto?”

Puntos a resaltar:

NOTA: Es importante que esta discusión aclare la diferencia entre regalos que son expresiones apropiadas de amor y amistad y aquéllos que son herramientas de manipulación y control.

- Hay “eventos” y “ocasiones especiales” en las cuales los estudiantes reciben regalos de otras personas que no son ni padres ni familiares, pero en general estos eventos no suceden todos los días. Los regalos se dan frente a otras personas o con el permiso de los padres.
- Los regalos son una oportunidad para reconocer algo especial o para celebrar algo, como el reconocimiento de un logro o haber finalizado algo.

Lección 5: Escuela secundaria, Grados 9 a 12 (15 a 18 años de edad)

- La graduación es una de las ocasiones en la que puedes recibir regalos de amigos que no sean tus padres ni familiares, así como también en la primera comunión y en la confirmación.
- A veces las personas te dan cosas con el fin de “recibir algo” de tu parte. Por ejemplo, ellos usan el artículo como soborno o incentivo para hacer que hagas algo que tú no quieres hacer o te sientes incómodo al hacerlo, y te alientan para que tú NO les hables a tus padres sobre el tema.

“¿Hay un ejemplo?” [Ejemplo: Alguien te ofrece un CD pirateado que tus padres objetan que tengas o un juego-video que tus padres no quieren que uses]. ESTO NO ES UN REGALO. Parece un regalo, se siente como un regalo, y la persona que te lo da incluso dice que es un regalo. Es importante que todos nosotros comencemos a reconocer estas situaciones cuando las demás personas utilizan estos supuestos “regalos” para hacer que hagamos lo que ellos quieren, aun si no queremos hacerlo.

- Las compañías y los grupos deportivos dan frecuentemente regalos a las personas con motivos promocionales. Por ejemplo, las primeras 100 personas en el juego inicial del equipo profesional local de béisbol o baloncesto reciben una gorra o un bate nuevo, o todas las personas que vengán a la nueva tienda de discos compactos durante el día de inauguración recibirán un disco gratuito, o una tienda tiene una promoción del tipo “compre uno, reciba uno gratis”.
- A veces los abuelos o tías y tíos dan regalos y te dicen que los mantengas en secreto. Mantener regalos en secreto está mal, especialmente cuando tú piensas que tus padres se molestarán por el regalo o te pedirán que lo devuelvas.
- Si la norma para determinar si algo es un regalo o no es que se da libremente y sin expectativa de nada a cambio, entonces cualquier cosa que venga acompañada con un requerimiento o incluso con una fuerte solicitud de ocultárselo a tus padres no se da libremente “sin compensación”.
- En el panorama general de las cosas, quizás no parezca un gran problema mantener un regalo de un amigo o familiar a escondidas de tus padres. La clave aquí no es si tú mantienes un secreto a escondidas de tus padres, hay otros asuntos a considerar cuando te enfrentas a este problema. El asunto es mantener un secreto a escondidas de tus padres o guardianes sobre un regalo que se te dio con la condición de que lo mantengas en secreto. **“Cuando alguien te pides que hagas eso, ¿cómo te sientes?”**
 - In-tranquilo
 - In-cómodo
 - In-cierto

Nota que todas estas palabras comienzan con “in” y que sin el “in” las mismas describen como te sientes cuando se da un regalo con generosidad y amor verdaderos.

“¿Cómo enfrentar estos sentimientos, especialmente cuando la cosa ofrecida es algo que tú realmente quieres o es algo realmente especial? ¿Los ignoras o te convences para no prestarles atención o escuchas a esa incomodidad como si fuera la voz de Dios dentro de ti que te dice que algo no está bien?”

- Los motivos que una persona pueda enunciar para justificar la solicitud nunca son suficientes como para evitar que tú hagas lo correcto. Una solicitud para que mantengas un regalo a escondidas de tus padres sólo va a crear una distancia entre tú y tus padres, y ellos no tendrán idea de por qué está sucediendo. Ellos sólo sabrán que está sucediendo.

Lección 5: Escuela secundaria, Grados 9 a 12 (15 a 18 años de edad)

- Una persona que te deja hacer cosas que tus padres no permitirían hacer sin pedir permiso o que te da regalos sin que tus padres lo sepan no es un amigo. Sus intereses no son los mismos que los tuyos y sus actos deberían ser siempre sospechosos. Aun cuando te pueda parecer inofensivo (después de todo, sólo se trata de un desacuerdo entre tú y tus padres sobre este asunto) las intenciones del adulto involucrado pueden ser muy distintas de lo que tú piensas. Esta persona no es digna de tu confianza, aun si es alguien en quien has confiado en el pasado.
- De las lecciones anteriores puedes recordar que los adultos seguros y los amigos seguros son aquéllos que respetan tus deseos y los deseos y reglas de tus padres, custodios y personas a cargo de cuidarte en lo que respecta a esta clase de asuntos.
- Cuando alguien sugiere que tú puedes hacer algo que tú crees tus padres no permitirían o que tú aceptes un regalo sobre el cual no estás seguro, dile a la persona que tú no puedes hacerlo sin hablar primero con tus padres. Si el adulto o persona mayor se opone, intenta convencerte de que no hagas esa llamada, o te inculca la idea de que esto puede ser un “secreto” solamente tuyo, es mejor alejarse de esa persona.

“¿Cómo te hace sentir cuando tus amigos, personas que confías, o quizás incluso tus padres mantienen secretos escondidos de ti?”

Puntos a resaltar:

- Quizás no parezca un gran problema pero piensa sobre cómo te hace sentir cuando tus amigos te esconden un secreto. Te hace sentir como que eres uno de afuera y en general lastima tus sentimientos. Lo mismo les sucede a tus padres cuando tú les escondes un secreto.
- Mantener secretos sobre asuntos que tú sabes tus padres querrían saber crea una distancia entre tú y ellos. Aun si ellos están cerca de ti, se siente como si estuvieran lejos porque tú estás escondiendo un secreto importante.

“¿Qué debes hacer cuando una persona, un amigo o alguien en quien confiabas en el pasado, te pide que mantengas un secreto a escondidas de tus padres o guardianes y que tú sabes no deberías esconder?”

Puntos a resaltar:

- Las personas que te dicen que son tus amigos y luego esperan que hagas cosas para probar tu amistad o lealtad no son amigos.
- No importa cuán tentador sea ir contra las reglas de la familia o los deseos de tus padres, el riesgo de que tú seas lastimado es grande y junto con Dios, las personas que más te aman y quieren lo mejor para ti son tus padres.
- A veces es difícil hablar con los padres sobre estos temas porque quizás el adulto cuya conducta está fuera de lugar es amigo de ellos o, peor aún, un familiar. Quizás sea difícil porque tú sabes que tus padres se enojarán y tú no quieres que esto suceda. Si este es el caso y tú sientes que no puedes hablar con tus padres sobre lo que está sucediendo, acude a otro adulto en quien confíes para obtener consejo y apoyo.

Lección 5: Escuela secundaria, Grados 9 a 12 (15 a 18 años de edad)

- Confía en tu voz interior. Escucha tus propios instintos y presta atención a la voz de Dios que te dice si algo es correcto o no.

Actividad no. 3:**¿En quién y en qué puedes confiar, además de Dios?**

Preparación para la actividad: Elaborar dos etiquetas de identificación para cada recipiente. Una etiqueta debe decir "AZÚCAR EN POLVO" y la otra debe decir "ALMIDÓN DE MAÍZ". Preparar un recipiente para cada grupo. Llenar algunos de los recipientes con azúcar en polvo y otros con almidón de maíz. Recuerde que cada uno tiene ambas etiquetas de azúcar en polvo y almidón de maíz. **ASEGÚRESE DE QUE NADIE VEA LOS RECIPIENTES ANTES DEL EJERCICIO.** Los estudiantes no deben saber que hay dos etiquetas en el recipiente. Cada uno de ellos verá sólo 1 de las etiquetas durante el ejercicio y tendrán que decidir si confiar en sus propios instintos y en lo que ellos piensan en lugar de lo que está sucediendo con su amigo, quien está mirando a una etiqueta distinta.

Haga que los estudiantes se sienten a la mesa o sobre el piso en dos hileras una frente a la otra, con una separación de 1½ a 2 pies entre ellas. Cuando sea posible, deje que los estudiantes elijan a sus compañeros en el juego y anímelos para que seleccionen a alguien en quien ellos realmente confían. **NOTA PARA EL MAESTRO:** Si usted tiene menos de 4 estudiantes usted deberá modificar este ejercicio. Use sólo un recipiente y decida si tendrá almidón de maíz o azúcar en polvo.

Una vez que los estudiantes estén sentados, haga que cierren los ojos. Coloque uno de los recipientes en la superficie entre las dos primeras personas que están frente a frente. Suministre a cada estudiante una cuchara.

Provea las siguientes instrucciones mientras tienen los ojos cerrados.

1. NO SE PUEDE HABLAR HASTA QUE TODAS LAS PERSONAS DEL GRUPO HAYAN METIDO LA CUCHARA EN LOS RECIPIENTES.
2. Cuando abran los ojos, habrá un recipiente frente a ustedes. Tiene una etiqueta que puede o no describir lo que hay en el recipiente.
3. Las primeras dos personas deben colocar su cuchara en el recipiente y sacar un poco de la sustancia. Ustedes pueden sacar con su cuchara la cantidad que quieran. No hagan nada con lo que hay en la cuchara hasta que cada una de las personas hayan tenido la oportunidad de sacar un poco de material por sí mismas.
4. Pasen el recipiente al próximo par de personas. **TENGAN CUIDADO EN NO VOLTEAR EL RECIPIENTE A MEDIDA QUE LO PASAN.**

Pregunte si alguien tiene alguna duda sobre la actividad. Si así es, explique las reglas otra vez y recuérdelos que no deben hablar y luego haga que los dos primeros estudiantes elijan la cantidad que quieran de la sustancia frente a ellos.

Cuando todos hayan sacado un poco de la sustancia con las cucharas, dígalos que prueben lo que tienen. Algunos estarán probando almidón de maíz cuando ellos creían que era azúcar y algunos estarán probando azúcar cuando ellos creían que era almidón de maíz. De cualquier manera, la realidad presentará un reto para muchos de los estudiantes.

Invítelos a compartir lo que este ejercicio les dice sobre los factores en los que ellos confían para tomar decisiones y en la validez de los mismos. Quizás ellos confiaron en una etiqueta que ellos creyeron correcta sin verificarla. Quizás ellos se confundieron al ver a un amigo que parecía estar muy contento con una gran cucharada de almidón de maíz y quizás ellos comenzaron a desconfiar de sus propios instintos.

Lección 5: Escuela secundaria, Grados 9 a 12 (15 a 18 años de edad)

Esta es una oportunidad para que ellos se enfrenten con la necesidad de escuchar su propia voz interna, la voz de Dios dentro de ellos, cuando algo no parece estar bien.

Oración para terminar la lección:

(Tenga esta oración en una lámina sobre la pared y en una hoja para entregársela a los estudiantes para que oren junto con usted y para que la lleven a sus hogares. Es una variación de una vieja Oración Católica del Viajero para rezarla antes de emprender un viaje. Recuerde a los estudiantes que a medida que ellos van creciendo, ellos están en una especie de viaje a través de la vida. Cada vez que ellos salen de su propio hogar o de su propio cuarto para andar solos, están viajando. La oración puede ayudar a prepararlos para el viaje y a guiarlos en su camino).

Mi santo Ángel de la Guarda,
Pide al Señor que bendiga el viaje que emprendo,
Que pueda éste beneficiar la salud de mi alma y cuerpo;
Que pueda yo alcanzar su final,
Y que, al retornar sano y salvo,
Pueda yo encontrar a mi familia gozando de buena salud.
Guárdanos, guíanos y presérvanos durante el día y la noche.

Amén.

Referencias:

International Bible Society (1978). The Holy Bible, New International Version. East Brunswick, NJ.

Jones, Alexander, ed. (1958). Jerusalem Bible: Readers edition. Paris: Les Editions du Cerf.

Liberia Editrice Vaticana (1997) Catechism of the Catholic Church (2nd ed.) Washington DC. Conferencia Católica de los Estados Unidos.

Conferencia Católica de los Estados Unidos (1990) Human Sexuality: A Catholic Perspective for Education and Lifelong Learning. Washington DC. Oficina de Servicios de Publicación y Promoción.

Katherine, A. (1991) Boundaries: Where You End and I Begin. Simon & Schuster, New York, NY.

Cloud, H., Townsend, J., (1992). Boundaries, When to Say YES, When to Say NO, To Take Control of Your Life. Zondervan, Grand Rapids, MI.

<http://www.virtus.org/virtus/pgc-Parent-Handbook 05-03.pdf> visto en Internet el 5 de marzo de 2004.