

Nivel de preparatoria (*high school*): grados 9 a 12 (de 15 a 18 años de edad)

Plan de lección 10: ¡Expresarse! ¡Hablar claro! ¡Hacerse escuchar!

Introducción a la lección 10:

Principio: Apoyar a los niños para que aprendan a expresarse, a hablar claro y a asegurarse de que los escuchen cuando están confundidos o asustados o cuando sucede algo que los hace sentir incómodos o intranquilos.

- 1) Elegir el momento indicado y la persona correcta para hablar.
- 2) Saber qué decir y cómo decirlo para que los adultos presten atención.

Catequismo: El hombre está obligado a respetar la ley moral, que lo anima a "hacer el bien y evitar el mal" (cf. GS 16). Esta ley se hace escuchar en su conciencia. **#1713**

Meta: Ayudar a los niños y los jóvenes a poder expresarse cuando están confundidos o asustados, a hablar claro cuando sucede algo que los hace sentir incómodos y a asegurarse de que los escuchen cuando hablan con los adultos de su vida sobre algo importante.

Objetivos: Al terminar esta lección, los niños y los jóvenes deben ser más capaces de lo siguiente:

- Los niños y los jóvenes pueden aprender habilidades apropiadas según su edad que les den los medios para comunicarse convincentemente.
- Los niños y los jóvenes pueden empezar a aprender a identificar momentos, lugares y gente con los que tengan la mayor probabilidad de ser escuchados cuando tienen algo importante que comunicar.

Cómo tratar con los adolescentes - el concepto clave es "transición"

Esta es la edad en la que todas las experiencias que comenzaron con la pubertad, los cambios físicos y las emociones en desarrollo, avanzan rápidamente hacia la recién descubierta identidad de un adulto joven. La autoconciencia se profundiza y madura. Ya han renunciado al mundo de los "niños". Los adolescentes creen en su inmortalidad y pueden tener tendencia al comportamiento imprudente. Si bien podría parecer que rechazan la autoridad a la vez que definen su propia independencia, en realidad confían en la fortaleza y el apoyo que encuentran en sus padres y en los adultos importantes.

Los padres, catequistas, maestros, pastores juveniles y otros adultos comprometidos también deben escuchar a los jóvenes y observar lo que les sucede. Deje que los jóvenes sean ellos mismos. Déjelos explorar su autoexpresión, y sepa con quién están, lo que están haciendo y recuérdelos la importancia de protegerse durante este tiempo en la vida de los jóvenes. Durante este tiempo, los jóvenes están totalmente abstraídos en sí mismos y muchos, naturalmente, son menos comunicativos.

Palabras del vocabulario:

- Comunicación - La transmisión o el intercambio de pensamientos, opiniones o información mediante el discurso, la escritura o los signos.
- Confianza — Dependencia en la integridad, la fortaleza, la habilidad, la certeza, etc. de una persona o una cosa; confianza.
- Escucha — Escuchar; dar o prestar atención a lo que se dice.

Como recurso adicional para este plan de lección, hay material complementario disponible a partir de la página cinco. Se trata de información opcional como repaso sobre el proceso de preparación que podría resultar útil al presentar esta lección.

Protecting God's Children® Seguridad en el contacto para niños

Nivel de preparatoria (high school): grados 9 a 12 (de 15 a 18 años de edad)

Lección 10: ¡Expresarse! ¡Hablar claro! ¡Hacerse escuchar!

Actividad N.º1: Reproduzca el DVD introductorio para comenzar la lección.

Actividad N.º2: Debate en clase: Expresarse, hablar claro y hacerse escuchar

Actividad N.º3: Debate en clase: Aprender cuándo y a quién contarle

Materiales: DVD introductorio
Cartel/folleto de oración
Reproductor de DVD y televisor
Reproductor de CD

Oración: **[NOTA PARA EL MAESTRO: si tiene un servicio de oración típico que usa para comenzar la clase, úselo también para esta sesión. Si no, por favor tenga en cuenta las sugerencias dadas y cree un inicio apropiado para la clase con una oración.]**

Formatos de oración sugeridos:

- Coloque una pequeña mesa en el frente del salón junto al maestro. Cúbrela con una linda bufanda. Ponga una Biblia abierta sobre la mesa junto con una vela y, si tiene uno disponible, una flor o un símbolo que represente a todos los niños o a los niños de la clase. Use la misma oración para iniciar y terminar la lección. Encienda la vela y haga que uno de los alumnos guíe a los otros niños mientras recitan la oración escrita en el cartel.
- Formen un círculo de silencio alrededor de una vela encendida y escuchen (o canten a coro) una canción cristiana apropiada que suene de fondo como por ejemplo: "You are Mine" de David Haas, "Here I Am, Lord" de Dan Schutte, "You Are Near" de Dan Schutte, o alguna otra que usted considere apropiada. Invite a los niños a repetir juntos la oración.
- Ponga música de fondo cuando los niños estén entrando a la clase. Pídeles a todos que se sienten y que hagan silencio. Escuchen la música y ofrezcan esta oración e intenciones.
 - Amoroso Dios, hoy venimos ante ti para pedir tu guía y sabiduría para que podamos saber y hacer tu voluntad y caminar junto a ti cada día. Ofrecemos estas intenciones al iniciar juntos nuestra oración el día de hoy.
 - Para todos los niños que sufren abuso, que puedan sentir que los brazos amorosos de Dios los abrazan y les quitan el dolor.
 - Para todos aquellos que dañan a los niños, que puedan buscar el perdón y dejar de lastimar a los demás.
 - Para todos los padres y demás personas que quieren a los niños, que aprendan cómo proteger a los niños y cómo asegurarse de que todos los niños estén a salvo del daño intencional.
 - [Pregúnteles a los niños si desean incluir otras intenciones.]

Para estas intenciones y todas aquellas que guardamos en nuestros corazones, te lo pedimos en el nombre de tu Hijo Jesús. Amén.

Actividad N.º1: Muestre el DVD si resulta apropiado

Actividad N.º2: Debate en clase: Expresarse, hablar claro y hacerse escuchar

Instrucciones: En esta sección queremos ampliar la conversación de la lección N.º9 sobre lo valioso que es expresarse y hablar claro y comunicarle los "hechos" a alguien, en especial cuando es importante decirlo. Esta parte de la lección trata sobre "Hacerse escuchar" recordándoles a los alumnos que hay varias formas en que se puede captar la atención de alguien y comunicar lo que se debe decir...en especial si las palabras no son suficientes.

- *En nuestra última lección hablamos sobre lo difícil que es hablar con los adultos sobre algo que pasó que es malo o que nos deja un sentimiento de confusión o miedo. Pensamos en las seis preguntas que hacen los reporteros cuando están*

investigando una historia. Después escuchamos una historia y escribimos lo que podríamos decir para compartir lo que sucedió con nuestros propios padres o con otro adulto de confianza. Su tarea desde entonces fue prestar atención a las veces en que piensan en contarles algo a sus padres y luego deciden no hacerlo, y prestar atención a cuántas veces se contienen de decir algo cuando piensan que le molestará a alguien.

- ¿Cuántos de ustedes lo hicieron? ¿Qué notaron? Use esta oportunidad para que los alumnos empiecen a ver lo difícil que fue decidir contarles algo malo a sus padres aun cuando se trataba de otra persona. Tal vez descubran que a veces (tal vez a menudo) se convencen a ellos mismos de no contarle a alguien, incluso cuando piensan que podría ser importante que los adultos sepan lo que está sucediendo. Hasta que los alumnos puedan empezar a ver "por qué" no lo cuentan, las conversaciones sobre cómo contarle a un adulto algo que los asusta, confunde o algo malo no tendrán prácticamente ningún impacto. En este momento de sus vidas también están empezando a volverse cada vez más independientes y a pensar que son capaces de manejar las cosas por sí mismos. Este sentimiento de que pueden manejar las situaciones malas es riesgoso cuando hay acosadores sexuales de niños involucrados. Con esta conversación, siga reforzando el punto de que estos acosadores son adultos muy hábiles que usan la necesidad de independencia de los jóvenes para atraparlos. Expresarse, hablar claro y hacerse escuchar debilitará ese objetivo y mantendrá más seguros a los jóvenes.
- Ahora que empezaron a darse cuenta de lo importante que es expresarse y comenzar con los hechos de lo que está sucediendo que les molesta o los confunde, tomémonos unos minutos para hablar sobre cómo se aseguran de que la gente escuche lo que necesitan decir.
- La mayor parte del tiempo, cuando la gente piensa en comunicación, piensan sobre hablar con alguien o contarle algo a alguien; sin embargo, hay muchas formas de comunicar lo que quieren decir o lo que están sintiendo. En esta parte de la conversación, usted tiene la oportunidad de que los jóvenes empiecen a identificar formas de comunicación que no dependen solamente de las palabras. A veces estas otras formas de comunicación pueden resultar valiosas cuando el objetivo es hacerse escuchar.
- ¿Pueden pensar en algunas formas de informarle algo a alguien sin hablar? Esta podría resultar una conversación desafiante, porque los alumnos de esta edad podrían hacer todo lo posible por tomarse el debate a broma. El objetivo es que empiecen a considerar que existen varias formas de captar la atención de alguien sin hablar. Hacer señas con las manos, levantar un cartel, enviar textos abreviados, las señales de tránsito, los carteles para lugares como baños, las señas para personas con problemas de audición y la pantomima son algunos ejemplos de formas de "hablar" con la gente sin usar comunicación verbal. **NOTA: pida un voluntario para demostrar esta forma de comunicación y dele al alumno el título de una canción contemporánea o el nombre de una película para hacer un "dígallo con mímica". Recuerde, no se puede usar ninguna palabra. Use esta actividad dos o tres veces, según el tiempo que tenga, y demuestre que los alumnos pueden comunicarse sin palabras pero que transmitir el mensaje es tan difícil como encontrar las palabras correctas para contarle algo a un adulto de confianza.**
- ¿Alguna vez han visto a personas sordas comunicarse entre ellas? ¿Conocen alguna seña? Si sabe alguna seña, como "gracias", "te quiero" o "terminé", enséñeles a los jóvenes las señas que sepa. Quizás muchos de ellos hayan aprendido estas señas cuando eran pequeños y podrán recordarlas. Tal vez alguien sepa lenguaje de señas o conozca a alguien en la comunidad de sordos. De ser así, invítelo a hablar sobre cómo es poder usar sólo señas con las manos o palabras escritas para comunicarse con la persona sorda. ¿La comunicación es más clara o más difícil?
- ¿Qué otras formas hay de expresar palabras sin hablar? Hacer un dibujo puede contar una historia o comunicar sus sentimientos. El objetivo es usar ejemplos de comunicación no verbal para demostrarles a los alumnos que a veces pueden hacerle saber a otra persona lo que les está sucediendo incluso sin usar palabras... en particular si tienen miedo o los han amenazado.
- Otros ejemplos de signos visuales que comunican son las letras y los números. Otros ejemplos del uso de letras y números incluyen los carteles en las autopistas y otros carteles de tránsito, números en el frente de las casas, placas de los autos, iniciales, correos electrónicos, comunicaciones abreviadas para mensajes de texto y mensajes instantáneos como por ejemplo LOL (reírse a carcajadas), TTFN (adiós por ahora) y BFF (mejores amigos por siempre).
- Los reporteros utilizan palabras y fotografías para comunicar la historia que quieren contar. Como hemos visto, también hay formas de comunicación no verbales. Sin embargo, también hay otras maneras de usar palabras además de simplemente comunicar los hechos como lo podría hacer un reportero. ¿Cuáles son algunas formas en que usamos palabras que comunican que sean diferentes a la manera de informar sobre la que hablamos en la Lección 9? Algunas formas para demostrar cómo usar palabras de una manera diferente que podrían mencionar los jóvenes son: mensajes de texto, correos electrónicos, poner un cartel o escribir una nota. Puede ser que no se les ocurran cosas como escribir cuentos o poesía para expresar los sentimientos.
- Obviamente, la mejor forma de comunicarnos es hablando con alguien. Sin embargo, a veces hablar no es la forma más efectiva de decirle a alguien que estás herido, asustado o confundido, o en lo que podría ser una situación peligrosa. Usen todo lo que necesiten usar para asegurarse de hacerse escuchar cuando esto sucede. Esto podría ser estar en silencio. Por ejemplo, si eres alguien que habla mucho, estar muy, muy callado podría captar la atención de alguien más rápido.

Protecting God's Children® Seguridad en el contacto para niños

- *Dios espera que nos defendamos y que le contemos a alguien en quien podemos confiar cuando algo está mal o nos molesta. Cuando le contamos a alguien sobre las cosas malas o confusas que suceden, estamos haciendo lo que Dios quiere para nosotros y siendo como Dios quiere que seamos. Aproveche esta oportunidad para ayudar a los alumnos a entender que cuando alguien los está tratando de lastimar de alguna forma, en particular un abusador, tienen muchas herramientas a su disposición para comunicarse con los adultos de confianza presentes en sus vidas y tienen los medios para contarles a los adultos de confianza que algo malo está sucediendo. Eso es justo lo que Dios quiere que hagan, sin importar lo que diga el abusador o cómo los amenace. CONFÍEN EN LOS ADULTOS DE SUS VIDAS QUE LOS QUIEREN Y SON DE CONFIANZA.*
- *Oremos juntos al terminar la lección de hoy para recordar que somos las creaciones especiales de Dios.*

Actividad N°3: Debate en clase: Aprender cuándo y a quién contarle

Instrucciones: Recuérdeles a los alumnos que estas lecciones están diseñadas para darles las herramientas necesarias para protegerse cuando surgen situaciones difíciles o incluso peligrosas. Díales que en la lección de hoy hablarán sobre *cuándo* hablar sobre una situación o evento peligroso y *a quién* contarle cuando les sucede algo malo, incómodo, que les causa miedo o que los confunde. Recuérdeles que saber qué hacer cuando alguien amenaza o viola sus límites, o los límites de un amigo, puede marcar la diferencia entre mantenerse seguro y resultar herido.

Uno de los elementos esenciales que los alumnos deben aprender es que uno debe contarle a un adulto de confianza si alguien viola sus límites.

A veces denunciar este tipo de comportamiento inapropiado es la parte más difícil. Pregúnteles a los alumnos por qué es tan difícil dar a conocer este tipo de comportamiento. Escuche para ver si mencionan las siguientes razones:

- Creo que puedo manejarlo yo solo.
- No estoy seguro de lo que sucedió *exactamente*.
- Fue mi culpa porque yo fui ahí o porque tomé un trago.
- No quiero meter a nadie en problemas. La persona me pidió que no lo contara y no quiero ser un alcahuete.
- No quiero que me culpen por lo que sucede si le cuento a alguien. .
- No quiero que mis padres, mis familiares, mis amigos o mis maestros se enfaden.

Una vez que los alumnos hayan dado un número de razones, continúe con el debate mencionando los siguientes puntos:

- Aun si pueden manejar la forma en que los afectó la situación, contarle a un adulto bueno significa que el abusador tendrá que enfrentar su propio comportamiento inapropiado. Y, tal vez, al revelar el incidente, estarán ayudando a proteger a otros de ser dañados.
- Incluso si no están seguros de lo que sucedió, es importante que le cuenten a un adulto en quien confíen.
- Somos todos humanos y todos cometemos errores. Aún si fueron ustedes mismos quienes se pusieron en una situación riesgosa, NO FUE CULPA DE USTEDES si sufrieron un ataque sexual.
- Contarle a un adulto bueno sobre el comportamiento inapropiado de alguien no mete en problemas a la persona. El propio comportamiento inapropiado de la persona o delito es lo que la mete en problemas.
- Es desafortunado pero común que la sociedad culpe a la víctima cuando sucede algo malo. Sin embargo, hay una gran diferencia entre aceptar la responsabilidad por los errores de uno o los errores en el juicio, y las acciones y los comportamientos de las personas que deliberadamente los lastiman por su propia gratificación personal. Muchas veces la gente necesita señalar con el dedo a alguien más para evitar tener que enfrentar su propio comportamiento. No dejen que las personas ignorantes que tal vez quieran culparlos les impidan hablar claro cuando suceden cosas malas. Si no se expresan, quienes seguirán siendo lastimados son ustedes o tal vez alguien a quien conozcan.
- Las personas que los aman siempre se enfadarán cuando suceden cosas malas. No es trabajo de ustedes proteger del enfado a los adultos presentes en sus vidas. No se enfadan con ustedes. Se enfadan porque los quieren y alguien hizo algo que los lastimó.

Oración para finalizar la lección:

Maestro: “Dios quiere que estemos seguros y saludables. Dios incluso nos da un ángel especial que ayuda a cuidarnos. Cuando no sabemos qué hacer, podemos pedirle a nuestro Ángel de la Guardia que nos ayude a estar seguros. Entonces, recemos juntos y pidámosle a nuestro Ángel de la Guardia que nos cuide”.

Ángel de Dios
Mi querido guardián,
Fuiste enviado para protegerme.
En este día permanece junto a mí.
Para alumbrar y guiar,
Guardarme y dirigirme.
Amén.

Recursos complementarios para maestros

El proceso de preparación completo que emplea un pederasta por lo general es tridimensional e incluye comportamientos tanto físicos como psicológicos. En persona, llevar a cabo el proceso puede tardar meses, incluso años, con contacto regular cara a cara pero por Internet, los pederastas pueden derribar las defensas del niño en un periodo de tiempo muy corto, en particular si el niño es vulnerable o no está informado sobre los riesgos de la Internet.

Los tres aspectos del típico proceso de preparación son *preparación física, preparación psicológica y preparación comunitaria*. Los tres suceden al mismo tiempo.

La *preparación física* por lo general comienza en las primeras etapas del proceso. Es por esto que es tan importante que los niños sepan cómo contarles a los adultos de confianza de sus vidas cuando sucede algo que los coloca en una situación de riesgo. Deben saber que pueden expresarse y hacerse escuchar, y necesitan saber cómo comunicarse de forma que capte la atención del adulto en quien confían.

Uno de los aspectos más importantes de la preparación es la *preparación psicológica*. El objetivo del abusador es establecer una relación de confianza al inicio del proceso, de forma de poder estar seguro de que el niño cumplirá la promesa de guardar el secreto. Mediante un número de comportamientos identificables diseñados para atrapar al niño en una burbuja de secretos, el abusador intenta ganarse la docilidad del niño y tenderle una trampa para convertirlo en su víctima. El niño está convencido de que puede confiar en el pederasta y cree que esta persona es un amigo confiable, o el niño está asustado del abusador y de las amenazas sobre lo que sucederá si el niño le cuenta a alguien. En esta situación, el niño está confundido y asustado, lo que por lo general causa que se vuelva cada vez más retraído y callado. Cuando esto sucede, se interpone una pared entre los padres/adultos y el abusador, y todo lo que se refiere a la relación entre el niño y el potencial abusador está distorsionado.

Entre las formas y las señales de advertencia respecto del comportamiento que los potenciales pederastas usan para seducir a los niños a que guarden el secreto, cabe mencionar:

1. *Dar regalos a los niños, por lo general, sin permiso.* Los pederastas les dan regalos a los niños y les dicen que lo mantengan en secreto. Los regalos pueden ser tan simples como un caramelo o un refresco que los padres no les permiten comer o tomar. Sin embargo, los regalos a menudo son totalmente inapropiados, como un perfume, flores, lencería u objetos costosos como un reproductor de MP3 que los padres no pueden comprar, o un ramo de rosas o una caja de lencería para una niña de nueve o diez años.
2. *Le permite al niño hacer cosas que sus padres no le permitirían hacer.* Una de las herramientas más efectivas que usan los abusadores es permitirles a los niños hacer cosas que sus padres no permitirían. Todo desde tomar alcohol hasta comer comida chatarra o permitir el acceso a Internet ilimitado y sin supervisión está a la orden del día. Este comportamiento es extremadamente efectivo para abrir una brecha entre los niños y el/los padre(s). Es importante recordarles a los niños que cuando un adulto les permite hacer cosas que no tienen permitido hacer, quien realmente está equivocado es el adulto, no el niño. Deles a los niños la libertad de contarle lo que sucedió sin que sientan que se arriesgan a consecuencias graves de forma que estén dispuestos a hablar con usted cuando necesiten hacerlo.
3. *Usa lenguaje sexualmente explícito y cuenta chistes verdes.* Por lo general, a los niños les causan curiosidad las cosas que saben que están reservadas "solo para los adultos". Esto significa que involucrarlos en un lenguaje de naturaleza

Protecting God's Children® Seguridad en el contacto para niños

sexual con frecuencia les causará intriga y podría provocar risas cómplices. El problema es que después los niños tienen miedo de contarles a los padres porque saben que estuvo mal. Una vez más, es importante no olvidar recordarles tanto a los niños como a sus padres que quien actúa de forma indebida en estas circunstancias es el pederasta, no el niño. Alentar a los niños a compartir lo que han escuchado de otras personas –palabras nuevas, chistes, cuentos– puede crear una vía para lograr una comunicación poderosa. Como adultos también es importante recordar mantener la calma cuando un niño está contando algo. Escuche y entérese, y después tome medidas para tratar con el adulto y, al mismo tiempo, recordarle al niño que está orgulloso de él o de ella por haberle contado; sin embargo, infórmele que la gente buena no usa esas palabras ni hace esos chistes.

4. *Se pasa de la raya con el contacto físico.* Los potenciales abusadores tienen muchas habilidades para encontrar formas de tocar a los niños de maneras que podrían resultar íntimas y aun así poder explicarlas como "accidentales". Jugar a las luchas, hacerles cosquillas y abrazarlos o alzarlos son algunos ejemplos de los tipos de "contacto" que esto puede incluir. Obviamente les enseñamos a los niños que tienen el derecho de decir "no" y no permitir que los toquen en absoluto, pero también debemos tener en cuenta este tipo de contacto físico y enseñarles a nuestros hijos a que nos cuenten cuando alguien los toca de esta manera. Al alentar a los niños a hablar sobre estos encuentros físicos lograremos un par de cosas. Primero, el niño aprende a confiar en sus propios sentimientos, pensamientos y experiencias y a expresarlos de forma efectiva. Segundo, el abusador potencial tiene menos probabilidades de involucrarse en contacto físico si piensa que el niño contará lo que sucedió.

Por lo general, el proceso de preparación es complejo. Puede resultar difícil de identificar y de interrumpir. Además, poner el peso de la prevención sobre los hombros de los niños pequeños no es la mejor manera de lograr las metas. Sin embargo, crear una sociedad con los niños para asegurar que los entornos sean seguros para todos es una excelente forma de evitar que ocurra el abuso sexual. Enseñarles a expresarse, a hablar claro y a asegurarse de hacerse escuchar es una muy buena forma de proceder. Esta lección está diseñada para enfocarse en desarrollar esas habilidades de comunicación y para alentar a los niños a hablar mucho sobre el comportamiento de otras personas en el entorno que les parece inapropiado, confuso o que les inspira temor.