

Nivel Primario, grados K, 1, 2 (5 a 8 años de edad)

Lección 5: Preparación para el abuso sexual—Reconocimiento de conducta riesgosa del adulto—Plan y preparación del maestro

Comenzar con la lección 5:

Principio: Identificar las conductas de preparación de los abusadores sexuales en potencia.
Específicamente:

- 1) Los adultos que dan regalos sin permiso y luego indican a los niños que no digan nada a nadie sobre el regalo ni dónde lo obtuvieron, y
- 2) Saber cuándo negarse a ir al lugar al que los está tratando de llevar un adulto y cuándo negarse a hacer lo que un adulto les pide que hagan.

Catecismo: El hombre debe seguir la ley moral que le impulsa “a hacer el bien y a evitar el mal” (GS 16). Esta ley resuena en su conciencia. No. **1713**

“Amar es desear el bien a alguien” (S. Tomás de A., s. th. 1-2, 26, 4). Los demás afectos tienen su fuerza en este movimiento original del corazón del hombre hacia el bien. Sólo el bien es amado (cf. S. Agustín, Trin. 8, 3, 4). “Las pasiones son malas si el amor es malo, buenas si es bueno” (S. Agustín, civ. 14, 7). No. **1766**

Meta: Ayudar a los niños a que reconozcan las conductas riesgosas y/o atemorizantes que los adultos exhiban y enseñar a los niños a confiar en sus propios instintos y a resistir las insinuaciones de un abusador sexual en potencia.

Objetivos: Brindar a los niños la capacidad de comenzar a identificar y definir las conductas de los adultos que indiquen que la persona quiere más que amistad en una relación y confiar en sus propios instintos en cuanto a lo que “está bien” y lo que “no está bien”. La meta para los niños de esta edad no es enseñarles todas las señales de advertencia sino concentrarse en dos áreas específicas: 1) un adulto que da regalos sin permiso y le dice al menor que no diga nada, y 2) respetar sus propios instintos cuando la solicitud del adulto los hace sentir incómodos o confundidos. Las metas de aprendizaje específicas son:

- Que los niños aprendan a distinguir entre un regalo dado con amor y generosidad y uno que se da para intentar atraparlos en un ciclo de secretos.
- Que aprendan que está bien decir “no” cuando ellos se sientan incómodos o confundidos por la manera de actuar de la persona mayor, aun si la persona mayor es alguien a quien ellos aman o en quien ellos confían.
- Que entiendan que ellos no deberían ir con un adulto a un área aislada o apartada donde no haya nadie más, ni reunirse con el adulto en dicho lugar.
- Que sepan que pueden hablar y decirle a un adulto de confianza cuando la conducta de alguien los haga sentirse incómodos o confundidos.

Trabajar con la edad primaria: “Actividad es el concepto clave”

Los niños pequeños cuentan con una curiosidad natural, una imaginación activa y vívida, y se están haciendo menos egocéntricos y más conscientes de los demás. Su tiempo de atención es corto, aproximadamente 20

Lección 5: Nivel primario, grados K, 1, 2 (5 a 8 años de edad)

minutos. Se edifican con experiencias concretas, les encanta aprender y son muy inquisitivos. Sin embargo, dependen casi totalmente de los demás para definir lo qué es bueno y lo qué es malo para ellos.

Al establecer las pautas para el comportamiento apropiado e inapropiado, los padres y maestros deben poner todos sus esfuerzos en crear un entorno en donde los niños sean libres para hacer preguntas. Estas primeras experiencias de honestidad y confianza prepararán a cada niño para las relaciones de toda su vida con adultos de importancia. Adicionalmente, establecerá una atmósfera de información abierta en donde se estimulan las preguntas. Los niños comenzarán a escuchar y aprender a confiar en sus propios instintos, y comenzarán a aprender cómo evaluar las situaciones potencialmente peligrosas.

A esta edad, los niños comienzan a diferenciar los aspectos positivos y negativos de la vida diaria y comienzan a cuestionar las expectativas de los adultos hacia una obediencia ciega. Al mismo tiempo aprenden a cómo respetar y cuidar sus propios cuerpos. Aprenden a comer apropiadamente y sobre la higiene, y también comienzan a probar los límites para la actividad.

Las personas encargadas de su cuidado necesitan ser abiertas, honestas y estar disponibles para responder las preguntas correctamente en un lenguaje que los niños puedan entender. Este es el momento para conversar sobre las posibles técnicas de preparación de abuso sexual de tal forma que los niños aprendan a reconocerlas y defenderse a sí mismos cuando se encuentran en la presencia de adultos y demás personas cuyo comportamiento sea cuestionable.

Palabras de vocabulario:

- Incómodo — Experimentar incomodidad física que hace que uno se sienta enfermo, o a veces intranquilo, ocasionando ansia.
- Confuso — Mezclado, revuelto, desconcertado. Oscuro, dudoso. Poco perceptible, difícil de distinguir. Turbado, temeroso, perplejo.¹
- Secretos — Cosas que cuidadosamente se tienen reservadas y ocultas.²
- Aislado — Apartado de la comunicación y trato con los demás.³

Material de trabajo complementario para maestros

El proceso de preparación empleado por un abusador sexual de menores tiene tres aspectos. El proceso puede requerir meses o incluso años para completarse, pero los abusadores de menores son pacientes y están dispuestos a esperar para lograr lo que quieren.

Los tres aspectos de la preparación son la preparación física, la preparación psicológica y la preparación de la comunidad. Las tres son componentes del proceso y todas pueden llevarse a cabo simultáneamente. La *preparación física* implica contacto. Puede comenzar con una simple palmada en la espalda o el brazo, una manera de contacto físico completamente aceptable. Sin embargo, con el tiempo el contacto físico se hace cada vez más y más íntimo hasta que cruza un límite y se convierte en abuso sexual. Los abusadores tratarán de convencer al niño o al padre de que el contacto fue accidental al principio. Sin embargo, a medida que avanza el tiempo, el contacto se hace cada vez más inapropiado aunque el menor no se dé cuenta de lo que está pasando.

Al mismo tiempo que avanza la *preparación física*, el abusador inicia el proceso de *preparación psicológica*. Este proceso comienza también con interacciones aceptables. Por ejemplo, el abusador sexual puede hablarles a los niños sobre lo que les interesa, lo cual es una técnica valiosa usada por los ministros de jóvenes y demás personas a medida que van conociendo a los jóvenes para desarrollar relaciones ministeriales apropiadas. Es claro que es importante hablar con los niños a su nivel. Estos ministros se comunican con los niños de una

¹ Diccionario de la lengua española. Vigésima segunda edición. © 2001 de la Real Academia Española.

² Ibídem.

³ Ibídem.

Lección 5: Nivel primario, grados K, 1, 2 (5 a 8 años de edad)

manera que ellos entiendan, característica valiosa de los buenos maestros. Sin embargo, las intenciones del abusador sexual son muy distintas a las de las buenas personas involucradas en el ministerio. El abusador sexual de menores usará estas actividades para comenzar a meterse en la vida del niño y crear una separación entre el niño y los padres.

Con el tiempo el abusador de menores crea un sentido de dependencia en el menor al desarrollar esta relación “especial”, y el menor la disfruta al principio pero eventualmente el niño comienza a sentirse atrapado. Durante este período, el abusador sexual emplea muchas de las técnicas enumeradas a continuación para vencer la resistencia del niño y reforzar su dependencia. Si, en algún momento, el niño amenaza divulgar, el abusador quizás amenace con dañar algo o a una persona objeto del amor por parte del niño. El abusador puede también persuadir al niño y decirle que los padres lo culparán a él o se negarán a creerle. Estas técnicas psicológicas dejan al niño en conflicto, indefenso, y dependiente, y desafortunadamente, más unido al abusador sexual. Mientras emplea los métodos de preparación física y psicológica, el abusador esta preparando también a la *comunidad*. El abusador está desarrollando relaciones con los padres y demás adultos de la comunidad convenciéndolos de que él realmente se preocupa por los niños y que está protegiendo los mejores intereses de ellos. En general, la comunidad llega a asociar al abusador sexual con alguien que tiene un conocimiento especial de los niños y con alguien digno de confianza. Cuando el niño acusa al abusador, o cuando se sorprende al delincuente abusando sexualmente a un menor, la comunidad quizás reaccione afrentada, no hacia el abusador, sino hacia el acusador, ya que la acusación parece inconcebible.

Hay comportamientos que indican cuándo alguien es un riesgo potencial de daño para los niños. A través de la investigación de más de 500 casos de abuso sexual de menores y entrevistas con muchos delincuentes sentenciados, hemos identificado algunos de estos indicadores específicos de conducta⁴. Aunque ninguna de estas señales de advertencia es una *prueba* fehaciente de que el adulto es un abusador sexual de menores, cualquiera de estas señales implica que se debe intervenir para interrumpir la conducta.

Algunas de las señales de advertencia que indican que una persona presenta un riesgo potencial de daño para los niños son:

1. *Siempre quiere estar solo con niños.* Esta persona desalienta la participación de otros adultos en los momentos en que está con los niños y estructura su interacción con niños en momentos y lugares que no puede ser supervisada. Las palabras clave aquí son “siempre” y “quiere”. Esta es una persona que manipula a las demás personas y situaciones para que parezca que él o ella está ayudando meramente en situaciones difíciles. El individuo opera para asegurar que el trabajo le brinde oportunidades para estar a solas con el niño.
2. *Más contento de estar con niños que con adultos.* Esta persona prefiere la compañía de niños a la de adultos. Siempre se ofrece para quedarse con los niños y prefiere a los grupos de niños aun cuando haya otros adultos presentes.
3. *Da regalos a los niños, frecuentemente sin permiso.* Los regalos pueden ser tan sencillos como golosinas o gaseosas que los padres no permitan, o tan caros como un reproductor de MP3 o zapatos de moda. No es apropiado que cualquier adulto dé regalos a niños y jóvenes, pidiendo a su vez que el menor mantenga el regalo en secreto, esto incluye abuelos, tías, tíos y otras personas conocidas y de confianza de los niños y sus padres.
4. *Se excede en el contacto físico con niños, en especial jugando a la lucha y haciéndoles cosquillas.* Los adultos que usan juegos y otras actividades aparentemente inofensivas para poner sus manos sobre los niños en maneras potencialmente íntimas se están comportando de una manera inapropiada y riesgosa. Sin importar la intención de la interacción, este tipo de conducta condiciona a los niños a aceptar conductas inapropiadas de parte de los adultos en sus vidas y condiciona a la comunidad a aceptar este

⁴ VIRTUS, Protecting God’s Children for Adults Manual, página 47

Lección 5: Nivel primario, grados K, 1, 2 (5 a 8 años de edad)

tipo de conducta entre adultos y niños. Por lo tanto, los niños se hacen más vulnerables a los abusadores sexuales de menores en potencia.

Es importante distinguir entre el contacto físico apropiado e inapropiado ya que los estudios demuestran que los niños prosperan y se desarrollan con el contacto físico y el afecto. El contacto físico que sea público, apropiado y no-sexual (PAN) es bueno para los niños y debería ser estimulado.

5. *Permite que el niño realice actividades que los padres no permitirían.* Las conductas obvias son drogarse, fumar o beber. Sin embargo, un adulto que permita a un niño hacer cualquier cosa que los padres hayan prohibido se está comportando en forma inapropiada. Otras actividades que quizás los padres no permitan pueden ser video-juegos, ciertas clases de música, lugares de charla en el Internet, películas con cierto tipo de censura o clasificación particular, comida rápida, etc. Permitir que los niños realicen estas cosas sin el permiso de los padres refuerza la idea de secretos entre el adulto y el niño que está siendo preparado para abuso sexual y crea una separación entre ellos y sus padres o custodios.

Los abusadores sexuales de menores dicen que los menores que han tenido problemas con los padres y/o custodios en el pasado son más susceptibles de convertirse en víctimas. Los abusadores piensan que hay menos oportunidades de que los padres les crean a estos menores en el caso en que ellos reporten el abuso sexual. Por lo tanto, éste es uno de los grupos al que los abusadores consideran más fácilmente accesible.

6. *Piensa que las reglas no se aplican a él o a ella.* Puede ser tan sencillo como ignorar o violar en forma consistente las normativas y procedimientos de la parroquia o escuela. Sin embargo, estos adultos piensan además que las reglas de la sociedad no se aplican a ellos. Recuerde, ellos piensan que el tener actividades sexuales con menores es aceptable. Por lo tanto, esta señal de advertencia puede manifestarse de muchas maneras distintas.
7. *Usa lenguaje profano, dice chistes groseros y les muestra a los niños material pornográfico y otros medios "sucios".* Aunque esto no sea algo que los demás adultos puedan observar, esta acción se manifiesta frecuentemente en el lenguaje y la conducta de los niños. Además, es importante educar a nuestros niños a entender que el material explícito sexualmente es inapropiado, así como hacerles saber que si alguna otra persona se los muestra, el niño no se verá en problemas por mirar dicho material.

Conocer las señales de advertencia significa que podemos reconocer las conductas que indican que un(os) niño(s) está(n) en situación de peligro y actuar sobre ellas. Éstas son las primeras señales de advertencia de una relación potencialmente inapropiada con un niño.

La confianza es la clave en el proceso de preparación para el abuso sexual. Debido a ello, los abusadores sexuales de menores aprenden a manipular niños y adultos para que acepten su conducta como "normal", convenciendo de esta manera a las demás personas de que ellos son dignos de plena confianza. Sus vidas están cuidadosamente diseñadas para aparentar ser apropiadas ya que ellos conocen la importancia de la percepción pública.

Una de las dificultades al enfrentarse con el proceso de preparación de abuso sexual es que esta preparación casi siempre involucra placer para la víctima. Los niños y jóvenes quieren lo que quieren y el abusador sexual está dispuesto a darles lo que ellos quieran. El dolor y el trauma del abuso sexual de menores interrumpen el placer pero además confunden a la víctima. Los niños no saben qué es lo que en realidad está pasando ni cómo deberían responder.

Sin embargo, el proceso de preparación de abuso sexual es complejo. Hay muchas señales de advertencia que indican que la conducta de alguien es un riesgo potencial de daño para los niños. No es realista ni productivo tratar de enseñar a los niños pequeños todas estas señales de advertencia al mismo tiempo. Por lo tanto, las lecciones están diseñadas para concentrarse en dos de las señales con las cuales la mayoría de los niños se

Lección 5: Nivel primario, grados K, 1, 2 (5 a 8 años de edad)

puede relacionar: *da regalos sin permiso y pide a los niños que no digan nada; y los aleja del entorno comunitario para reunirse con ellos en un lugar aislado o les permite que hagan cosas que sus padres no permitirían.* El concentrarse en estas dos señales de advertencia refuerza el mensaje de parte de los padres y demás personas sobre el peligro de comportamiento sospechoso y aumenta la capacidad del niño para reconocer los peligros que surjan y para confiar en sus propios instintos en cuanto a estos peligros y prestar atención a sus sentimientos de incomodidad.

Herramienta de preparación especial para el maestro

Durante una o dos semanas antes de la primera clase, preste atención a la manera en la que los niños de su entorno dan y reciben regalos entre ellos. Preste atención a los adultos de su entorno, incluyendo a usted mismo, y la manera en que usan regalos para manejar a los niños. Note quién da regalos, qué clase de regalos ellos (y usted) dan, y qué es lo que los adultos dicen a los niños sobre los regalos que se están obsequiando. Note si hay una reacción distinta cuando el regalo es una pequeña golosina o cuando el regalo es algo mayor tal como una chaqueta o mochila nueva o algo incluso más grande. Además de prestar atención a la conducta del adulto, preste atención a la manera en que el regalo afecta al niño y a la manera en que ellos se relacionan entonces con el adulto. ¿El niño se ve actuando con mayor naturalidad con un adulto que le da regalos? ¿Esta “naturalidad” hace que el niño sea más vulnerable? Si al niño se le pide que mantenga el regalo en secreto, ¿cuál es la respuesta del niño?

Todo esto ayudará al maestro a tomar mayor conciencia de cuán común es dar regalos y de la manera en que se usan estos regalos para manipular, complacer, o como mínimo manejar a los niños en nuestra sociedad. Usted comenzará a ver cómo se usan los regalos como armas de negociación en nuestras interacciones cotidianas con los niños y, quizás, comenzará a tomar conciencia de la manera en que la utilización de regalos para controlar a los menores se maneja entre aquellas personas cuyos intereses sean bien diferentes a los nuestros.

Además de prestar atención al papel que juega el dar regalos en nuestras interacciones con niños, observe las interacciones entre adultos y niños y note las situaciones en las cuales alguien esté actuando en alguna manera que ponga al adulto o al niño en situación de peligro. Además preste atención a las circunstancias o situaciones de riesgo que podrían colocar a los niños y adultos en peligro de ser lastimados. Cuando usted note algo que sea inapropiado, haga lo que sea apropiado para intervenir. Por ejemplo, hable con la persona involucrada o el supervisor para asegurar que la conducta de hecho cambie o simplemente métase en la situación de tal manera que ya no haya oportunidad para que el niño o menor esté recluido o aislado de los demás.

Finalmente, observe sus alrededores. Preste atención a los lugares en que un abusador sexual podría aislar a un niño sin ser visto.

Siga también los pasos indicados a continuación:**a. Comunique sus preocupaciones**

Cuando vemos algo que nos preocupa o nos hace sentir ansiosos, a veces es difícil encontrar las “palabras exactas” para hablar sobre lo que nos preocupa. Si usted le dice a alguien que está preocupado sobre su conducta, pero no puede describir la conducta claramente, usted está poniendo a la otra persona en una posición incómoda y probablemente haga que esta persona se enoje. Antes de tener esta conversación, piense detalladamente lo que quiere comunicar. Asegúrese de que usted pueda explicar a la persona:

- Exactamente lo que usted vio;
- Las razones por las que usted está preocupado; y

Lección 5: Nivel primario, grados K, 1, 2 (5 a 8 años de edad)

- Si usted está hablando directamente con la persona involucrada, hágale saber a la persona la razón por la cual usted viene con el problema directamente a él o ella en lugar de reportárselo a un supervisor.

Comunicar una preocupación no es una acusación de mala conducta. En cambio, es una oportunidad para permitir que alguien vea un reflejo de cómo esa persona aparece ante los demás. Al pensar con cuidado sobre su comunicación y estar seguro sobre lo que usted quiere comunicar, usted puede asegurar que su mensaje sea claro y sin ambigüedades.

b. Crear un contexto o marco de referencia para la conversación.

Es muy probable que la persona involucrada se sienta ofendida y/o enojada luego de escuchar que usted está preocupado por su conducta con los niños. Aunque es imposible garantizar que alguien no vaya a reaccionar de esta forma, es posible minimizar el riesgo de dicha reacción creando un marco de referencia o contexto para tener la conversación.

En cualquier momento en que usted se esté preparando para tener una conversación seria, es importante comenzar hablando sobre *por qué* es necesaria la conversación. Cuando la gente entiende que la razón por la cual usted desea conversar sobre el tema se debe en realidad a su preocupación por ellos, es posible que ellos puedan escuchar lo que usted diga y lo entiendan como una *contribución* en lugar de una *condena*.

Crear un contexto o marco de referencia para la conversación puede incluir el explicar que luego de participar en una sesión del programa de concienciación *Protegiendo a los Niños de Dios®*, usted se dio cuenta de cuán importante es que todos supervisemos nuestra propia conducta, así como la conducta de las demás personas a nuestro alrededor que interactúan con niños. Quizá usted pueda decirle a la otra persona que usted ha realizado algunos cambios en su propia conducta y que usted ha observado que la otra persona muestra conductas que los demás podrían interpretar como una señal de advertencia... y que esa es la razón para tener la conversación.

Tómese el tiempo necesario para establecer el marco de referencia de la conversación. Hágale saber a la persona que usted no está acusándola de nada. Asegúrele a la persona que usted cree que ella sólo tiene las mejores intenciones, y que usted teme que dicha persona está demostrando ciertas conductas sin considerar cuidadosamente cómo las demás personas puedan ver esas conductas riesgosas y sacar precipitadamente conclusiones erróneas. Describa la conducta específica que sea cuestionable y anime a la persona a encontrar otra manera de lograr las metas de servicio empleando un comportamiento más apropiado.

Hágale saber a la persona que usted está dispuesta a trabajar con ella para encontrar una manera más apropiada de lograr el objetivo. Asegúrese de que esta persona sepa que usted vino directamente a la persona involucrada por respeto y por su deseo de resolver el asunto tan pronto como sea posible. Hágale saber al adulto que usted está comprometido tanto con la seguridad de los niños así como también con el bienestar y la seguridad de los adultos que trabajan con ellos.

c. Invite a los demás a supervisarle a usted

Comprométase a modelar conductas apropiadas haciendo saber a los demás que usted los invita a que ellos lo supervisen a usted y le avisen si ellos ven algo inapropiado o cuestionable en su conducta. Una manera de presentar esto es anunciándolo en una reunión de personal. Dígales que usted está deseoso de tomar más conciencia sobre las señales de advertencia y el abuso sexual. Admita y explique que usted reconoce que algunos comportamientos (que otros habían considerado acciones peligrosas) pudiesen haber sido hechas sin intención. Pida a los demás que presten atención cuando lo vean a usted interactuando con niños y jóvenes y que le hagan saber si algo parece inapropiado para que usted pueda realizar inmediatamente los cambios necesarios para corregir la conducta causa de preocupación.

Lección 5: Nivel primario, grados K, 1, 2 (5 a 8 años de edad)

Este paso activo abre las puertas para que cada persona logre una mayor conciencia de las conductas riesgosas en las que los adultos se involucran con los niños y para crear un entorno de apoyo entre maestros y demás voluntarios. El prestar atención el uno al otro es una manera excelente de practicar la identificación de adultos en los entornos de los niños y prestar atención a las señales de advertencia de los abusadores sexuales en potencia.

d. Preste atención a la respuesta

Una vez que usted haya comunicado su preocupación, es importante notar lo que ocurra a continuación. Si la persona cambia su conducta y elimina las situaciones de riesgo, ahora usted sabe que esta persona muy probablemente no tenía intención de realizar ningún daño. Sin embargo, si nada cambia, usted debe hablar con el supervisor o, si usted ya se ha comunicado con el supervisor, con la próxima persona en la cadena de responsabilidad. Una de las razones principales para comunicar las preocupaciones es brindar al adulto cuya conducta es riesgosa una oportunidad de cambio. Si eso no sucede, las intenciones del adulto son dudosas y deberían ser tratadas como tal. También es posible que el supervisor a quien se notificó la preocupación no haya hecho nada para intervenir ni corregir la situación. Aunque esto no significa que la persona cuya conducta es cuestionable tenga “malas” intenciones, la falta de acción del supervisor tiene que ser atendida por su supervisor.

Finalmente es importante darse cuenta de que comunicar una preocupación implica no sólo informar a alguien acerca de una conducta cuestionable. Significa también continuar observando a la persona y prestar atención a la respuesta ofrecida a consecuencia de la preocupación. La fuerza que motiva todas estas acciones es el bienestar de nuestros hijos. Cuando estamos atentos y podemos proteger a los niños *antes* que ocurra el daño, no sólo protegemos a los niños de un trauma, sino también de experimentar algo que comprometa su inocencia.

Lección 5: Nivel primario, grados K, 1, 2 (5 a 8 años de edad)

**Lección 5: Preparación para el abuso sexual—Reconocimiento de conducta riesgosa del adulto—
Contenido de lección y actividades**

Actividad No. 1: Dar regalos sin permiso y decirle al niño que lo mantenga en secreto**Materiales y preparación:**

Video de introducción
Televisor y reproductor de cintas de video
Dibujos para el ejercicio

Para el siguiente ejercicio hay recursos que se pueden bajar de Internet. Hay varias formas posibles para utilizar estos recursos y desarrollar el ejercicio. Las siguientes son actividades sugeridas. Utilice una de ellas o elabore su propia versión especial del cuento:

- Baje los dibujos de Internet e imprímalos para el cuento. Si no tiene una impresora de color, colorea los dibujos y siga las instrucciones para completar los materiales necesarios para la actividad del cuento.
NOTA: Otros materiales adicionales necesarios para esta opción incluyen cartulina, cartón, o una cartelera sobre los que se van a colocar los dibujos.
- Baje de Internet los dibujos para el cuento e imprímalos en transparencias para utilizarlos en un proyector de transparencias. Siga las instrucciones para completar los materiales para la actividad del cuento. Cuando utilice el proyector de transparencias para el ejercicio, puede elaborar dos versiones de cada transparencia: una sin la palabra que indica el sentimiento expresado por la cara y la otra con la palabra. Esto implica que no necesita crear una forma de cubrir la palabra que describe la expresión facial en el primer juego de dibujos.
NOTA: Se necesitan hojas de transparencia para esta opción.
- Prepare una presentación con PowerPoint para el ejercicio y utilice una computadora y un proyector con visualización en cristales líquidos (LCD) para realizar el ejercicio con los niños.

Practique el cuento para que el ejercicio vaya sin tropiezos.

Discusión en clase:

Prepare un área para el cuento en el piso y haga que los niños se sienten todos juntos. Si la clase es muy grande, haga que los niños se sienten en los pupitres.

A continuación hay ejemplos de las frases que se pueden utilizar para la discusión en clase: “Es muy divertido recibir regalos, ¿verdad? Nos encantan las fiestas de cumpleaños y la Navidad y otras ocasiones cuando nuestros padres y familiares no dan regalos especiales”.

“Algunas veces, pero no siempre, los regalos vienen en cajas con papel de regalo y cintas. ¿Pueden decir algunos ejemplos de regalos que no vienen envueltos?”

[NOTA A LOS MAESTROS: Dejen que los niños respondan y hablen sobre regalos que no vienen envueltos, tales como un perrito cachorro o comida o una salida de sorpresa al cine o una parada inesperada a la tienda de helados].

“La mayoría de los regalos nos los dan nuestros padres y familiares, pero algunas veces recibimos regalos de otras personas”.

Lección 5: Nivel primario, grados K, 1, 2 (5 a 8 años de edad)

“¿Cuándo recibimos regalos de otras personas que no son nuestros padres y familiares?”

[NOTA A LOS MAESTROS: Deje que los niños hablen sobre esto. Guíe la discusión de tal forma que vean que hay “eventos” y “ocasiones especiales” en los que reciben regalos de personas que no son sus padres o familiares, pero en su mayoría, éstos no son muy comunes y se dan en público. Los regalos se dan en frente de las demás personas o con el permiso de los padres.]

“¿Qué clase de regalos podríamos recibir de las personas que no son nuestros padres?”

[NOTA A LOS MAESTROS: Ejemplos de regalos que los niños podrían recibir de las demás personas son regalos de cumpleaños en una fiesta, premios en la escuela, obsequios dados en todo tipo de fiestas en las casas de los amigos y en la escuela, un obsequio o merienda después de la escuela en la casa de un amigo, regalos de los abuelos, tías, tíos y primos en los cumpleaños o Navidad. Haga que los niños piensen sobre esto cuidadosamente y comiencen a ver que hay muchas oportunidades en las que es apropiado dar regalos, pero ninguna donde debería ser un secreto].

“¿Las personas alguna vez te dan regalos y te dicen que es un secreto?”

“¿Recuerdan cuando conversamos sobre ‘secretos’?”

Puntos a resaltar:

- Algunas veces las personas no piden que mantengamos un secreto que es realmente una sorpresa, tal como una fiesta de cumpleaños o un obsequio especial que alguien ha planificado para la familia. Quizá papá le compró a mamá un regalo especial por su aniversario y tú lo viste.
- Los secretos que son realmente sorpresas son divertidos. Sin embargo, hay otros secretos que se te pide que escondas y no se lo digas a otras personas como por ejemplo a tus padres.⁵

[NOTA A LOS MAESTROS: En esta discusión, refuerce el mensaje que no hay secretos cuando se trata de la seguridad personal y la seguridad física, y esto incluye regalos que son dados sin el permiso de los padres. Cuando un niño sabe que no tiene que mantener secretos, y que sin importar lo que otros adultos digan el niño no se meterá en problemas por hablar, es más probable que el niño revele violaciones de límites].

- Está mal que un adulto u otro niño le pida a un niño que mantenga en secreto un regalo a escondidas de sus padres.
- Recuerden que una de las formas en la que sabemos que un adulto es seguro es que ellos respetan las reglas de los padres y respetan tus deseos.
- Algunas veces los “regalos” no parecen regalos. Vienen en muchas formas tales como:
 - Dar golosinas que los padres no permiten.
 - Dejar que los niños jueguen con algo que los padres prohíben.
 - Dar a los niños el “resto” del dinero que necesitan para comprar algo cuando no tienen el dinero suficiente para ello.

⁵ Diccionario de la lengua española. Vigésima segunda edición. © 2001 de la Real Academia Española.

Lección 5: Nivel primario, grados K, 1, 2 (5 a 8 años de edad)

- Comprarle obsequios al niño.
- Darle al niño algo del adulto que el niño ha expresado interés en tener.
- El problema no suele ser con el “regalo” en sí. El problema es cuando alguien se lo da al niño y espera que el niño mantenga todo en secreto.

Actividad: ACTIVIDAD CON UN CUENTO:**PÁGINA 1**

“A José le encanta el chocolate. Es su cosa favorita. Se acaba de enterar que ha sido invitado a una fiesta especial donde no habrá nada más que chocolates para comer. ¡Es una fiesta de chocolate! ¡Qué puede ser mejor!

¿Cómo se siente José?”

(Tres caras con diferentes expresiones. La respuesta correcta es “emocionado”)

PÁGINA 2

“Lo mejor de todo es que José va a ir a la fiesta con su mejor amigo Sam. Lo único que a José no le gusta mucho es que el papá de Sam los va a llevar a la fiesta. A José no siempre le gusta estar en compañía del papá de Sam. A José le gustaría más que *su* papá fuera con ellos a la fiesta de chocolate.

¿Cómo se siente José al saber que es el papá de Sam el que va en vez de su propio papá?”

[NOTA AL MAESTRO: Muéstrole a los niños tres caras con diferentes expresiones. La respuesta correcta es “desilusionado”].

PÁGINA 3

“Antes de salir de la fiesta de chocolate, José y su mamá se sientan a conversar. Ella le recuerda la regla sobre cuántas golosinas puede tomar en una tienda de golosinas. La familia de José tiene una forma especial de dejar que cada niño decida qué golosina quiere. Cada uno tiene una cierta cantidad de dinero para gastar en la tienda. José y su hermana pueden comprar cualquier golosina que quieran, siempre y cuando tengan suficiente dinero para pagar.

La mamá de José le da dinero para gastar y le recuerda que él puede comprar todo el chocolate que pueda pagar con su dinero, pero que cuando se le acabe el dinero, no hay más chocolate. José se puso a pensar en cuál chocolate va a escoger.

¿Cómo se siente José ahora?”

[NOTA AL MAESTRO: Muéstrole a los niños tres caras con diferentes expresiones. La respuesta correcta es “pensativo”].

Página 4

“En la fiesta de chocolate hay cientos y cientos de diferentes tipos de chocolate. Hay una fuente alta, como la fuente de agua en el parque, pero está llena de chocolate en vez de agua. Hay casas de chocolate y payasos de chocolate. Hay chocolate marrón y chocolate blanco y muchos

Lección 5: Nivel primario, grados K, 1, 2 (5 a 8 años de edad)

pedacitos de diferentes clases. Algunos tienen nueces y otros tienen fruta adentro. Algunos son caramelos cubiertos de chocolate y otros tienen la parte de adentro crujiente.

¿Cómo se siente José?”

[NOTA AL MAESTRO: Muéstrela a los niños tres caras con diferentes expresiones. La respuesta correcta es “feliz”].

Página 5

“Después de un rato, José ha comido varias piezas de chocolate y ha gastado casi todo su dinero. Entonces ve lo mejor de todo lo que hay: un tren de chocolate. A José le encantan los trenes y nunca había visto un tren de chocolate. Cuando José pregunta cuánto cuesta el tren, se da cuenta que no le alcanza el dinero para comprar el tren de chocolate.

¿Cómo se siente José ahora?”

[NOTA AL MAESTRO: Muéstrela a los niños tres caras con diferentes expresiones. La respuesta correcta es “triste”].

Página 6

El papá de Sam se da cuenta que José está triste y le pregunta qué es lo que pasa. José le cuenta al papá de Sam sobre el tren de chocolate y le dice que no tiene dinero suficiente para comprar el tren, y que los trenes son sus cosas favoritas. El papá de Sam le dice a José que él le dará el dinero que necesita para comprar el tren. José dice que tomar el dinero del papá de Sam para comprar el tren va en contra de las reglas. Entonces el papá de Sam le dice a José que está bien, y que eso será el secreto entre ellos dos. José de verdad quiere el tren de chocolate pero él sabe que su mamá se va a enojar si toma el dinero del papá de Sam para comprar más chocolate.

¿Cómo se siente José ahora?”

[NOTE TO TEACHER: Muéstrela a los niños tres caras con diferentes expresiones. La respuesta correcta es “confundido”].

Página 7

¿Qué debería hacer José?”

[NOTA A LOS MAESTROS: Dé a los niños la oportunidad de encontrar la solución mediante una conversación sobre todos estos puntos. Guíe la discusión utilizando los puntos sobre mantener secretos escondidos de los padres y la importancia de seguir las reglas que mamá y papá han establecido].

Puntos a resaltar:

- Recuérdeles, de las primeras lecciones, que una de las formas por las que sabemos que una persona es “segura” es que son personas que siempre respetan tus deseos y las reglas de los padres.
- José debería decir “no” a la oferta del papá de Sam y hacerle saber que el seguir las reglas de papá y mamá es lo correcto.

Lección 5: Nivel primario, grados K, 1, 2 (5 a 8 años de edad)

- José le debería decir a mamá y a papá que lo que él hizo estuvo bien, aun cuando no quería hacerlo. Este hecho les dice a los padres que el mensaje que están enseñando está siendo recibido, y también les dice que el papá de Sam puede que no sea el mejor acompañante para las actividades de José sin convertir este incidente en un problema grande.
- Recuérdele a sus estudiantes que los padres son las personas que más se preocupan por su seguridad y bienestar y que al decirle a los padres que hicieron las cosas bien en una situación difícil es motivo de celebración.

Oración para terminar la lección:

Maestro: “Dios nos quiere sanos y salvos. Dios incluso nos da un ángel especial para ayudar a que nos cuide. Cuando nos sintamos incómodos por la forma en que alguien actúa, le podemos pedir al Ángel de la Guarda que nos ayude a expresarlo. Por ello, oremos juntos para que nuestro Ángel de la Guarda nos cuide y nos ayude a mantenernos seguros.”

Ángel de Dios,
Mi querido guardián,
A quien el amor de Dios me confió en este lugar.
Permanece a mi lado todo el día.
Para iluminar, para proteger,
Para mandar, para guiar.

Amén

Lección 5: Nivel primario, grados K, 1, 2 (5 a 8 años de edad)

Referencias:

International Bible Society (1978). The Holy Bible, New International Version. East Brunswick, NJ.

Jones, Alexander, ed. (1958). Jerusalem Bible: Readers edition. Paris: Les Editions du Cerf.

Liberia Editrice Vaticana (1997) Catechism of the Catholic Church (2nd ed.) Washington DC. Conferencia Católica de los Estados Unidos.

Conferencia Católica de los Estados Unidos (1990) Human Sexuality: A Catholic Perspective for Education and Lifelong Learning. Washington DC. Oficina de Servicios de Publicación y Promoción.

Katherine, A. (1991) Boundaries: Where You End and I Begin, Simon & Schuster, New York, NY.

Cloud, H., Townsend, J., (1992). Boundaries, When to Say YES, When to Say NO, To Take Control of Your Life. Zondervan, Grand Rapids, MI.

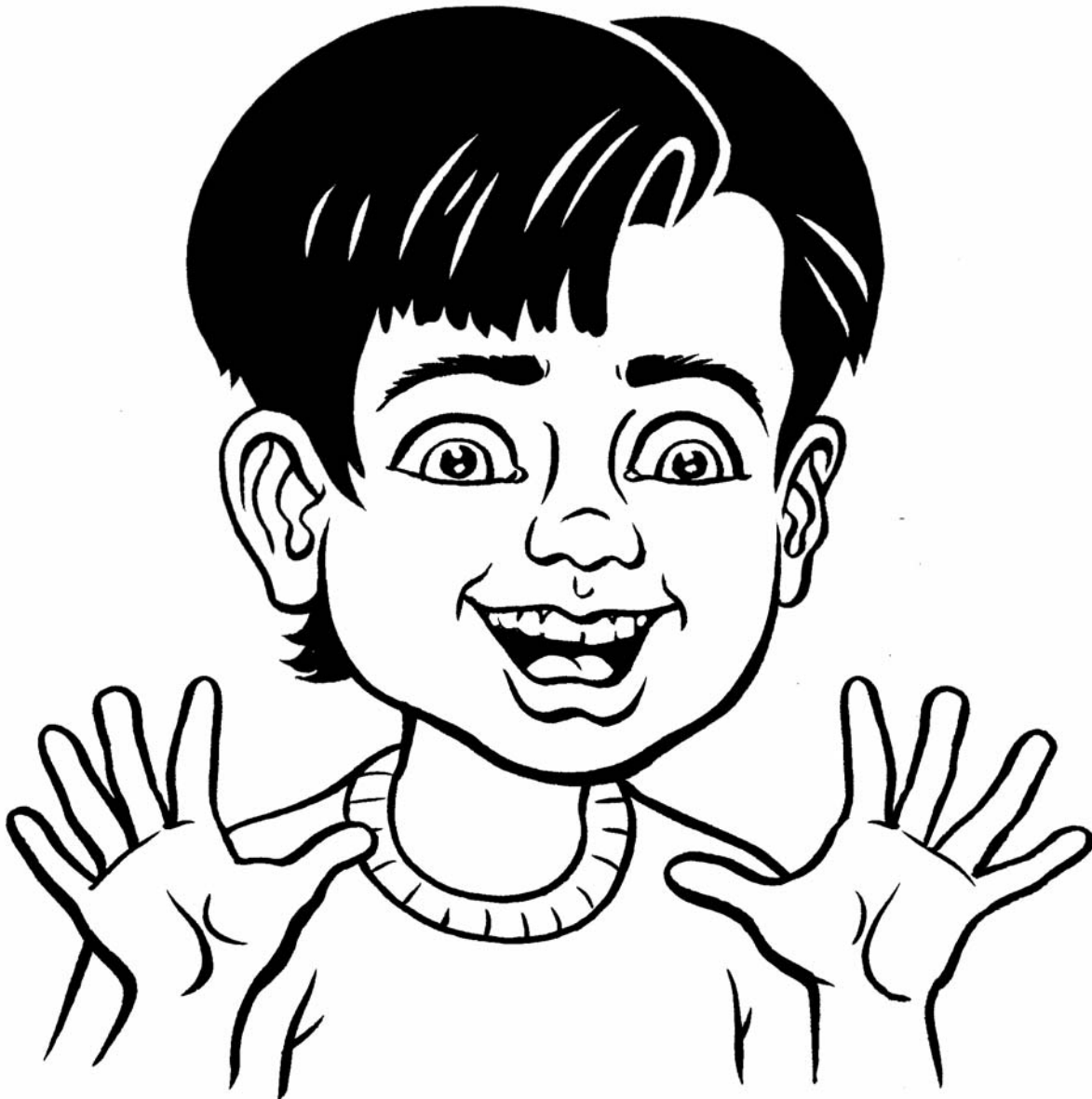
<http://www.virtus.org/virtus/pgc-Parent-Handbook 05-03.pdf> visto en Internet el 5 de marzo de 2004.

Lección 5: Nivel primario, grados K, 1, 2 (5 a 8 años de edad)



DESILUSIONADO

Lección 5: Nivel primario, grados K, 1, 2 (5 a 8 años de edad)



EMOCIONADO

Lección 5: Nivel primario, grados K, 1, 2 (5 a 8 años de edad)



FELIZ

Lección 5: Nivel primario, grados K, 1, 2 (5 a 8 años de edad)



CONFUNDIDO

Lección 5: Nivel primario, grados K, 1, 2 (5 a 8 años de edad)



TRISTE

Lección 5: Nivel primario, grados K, 1, 2 (5 a 8 años de edad)



PENSATIVO