

Enseñando seguridad en el contacto físico

Nivel primario, grados K, 1, 2 (5 a 8 años de edad)

Plan de la lección 6: Reconocimiento de conducta riesgosa del adulto

Comenzar con la lección 6:

- Principio:** Identificar las conductas de preparación de los abusadores sexuales en potencia.
Específicamente:
- 1) Los adultos que dan regalos sin permiso y luego indican a los niños que no digan nada a nadie sobre el regalo ni dónde lo obtuvieron, y
 - 2) Saber cuándo negarse a ir al lugar al que los está tratando de llevar un adulto y cuándo negarse a hacer lo que un adulto les pide que hagan.
- Catecismo:** El hombre debe seguir la ley moral que le impulsa “a hacer el bien y a evitar el mal” (GS 16). Esta ley resuena en su conciencia. No. **1713**
- “Amar es desear el bien a alguien” (S. Tomás de A., s. th. 1-2, 26, 4). Los demás afectos tienen su fuerza en este movimiento original del corazón del hombre hacia el bien. Sólo el bien es amado (cf. S. Agustín, Trin. 8, 3, 4). “Las pasiones son malas si el amor es malo, buenas si es bueno” (S. Agustín, civ. 14, 7). No. **1766**
- Meta:** Ayudar a los padres, guardianes y otros adultos interesados a que enseñen a los niños a que sepan que hay una diferencia entre sorpresas, secretos y chismorreos, y también que los niños tienen el derecho a decir no y a decirle a una persona cuando un adulto les pide que mantengan un secreto escondido de sus padres o guardianes.
- Objetivos:** Al finalizar esta lección, los niños deberían mejorar en su capacidad para:
- Distinguir entre sorpresa, secreto y chismorreo.
 - Reconocer que las personas que les piden mantener secretos escondidos de los padres no son adultos seguros.
 - Saber que pueden hablar y deberían decirle a un adulto de confianza si una persona les pide que mantengan un secreto o los hace sentirse incómodos.

Trabajar con la edad primaria: “Actividad” es el concepto clave

Los niños pequeños cuentan con una curiosidad natural, una imaginación activa y vívida, y se están haciendo menos egocéntricos y más conscientes de los demás. Su tiempo de atención es corto, aproximadamente 20 minutos. Se edifican con experiencias concretas, les encanta aprender y son muy inquisitivos. Sin embargo, dependen casi totalmente de los demás para definir lo que es bueno y lo que es malo para ellos.

Al establecer las normativas para el comportamiento apropiado e inapropiado, los padres y maestros deben poner todos sus esfuerzos en crear un entorno en donde los niños sean libres para hacer preguntas. Estas primeras experiencias de honestidad y confianza prepararán a cada niño para las relaciones de toda su vida con adultos de importancia. Adicionalmente, establecerá una atmósfera de información abierta en donde se estimulan las preguntas. Los niños comenzarán a escuchar y aprender a confiar en sus propios instintos, y comenzarán a aprender cómo evaluar las situaciones potencialmente peligrosas.

Lección 6: Nivel primario, grados K, 1, 2 (5 a 8 años de edad)

A esta edad, los niños comienzan a diferenciar los aspectos positivos y negativos de la vida diaria y comienzan a cuestionar las expectativas de los adultos hacia una obediencia ciega. Al mismo tiempo aprenden a respetar y cuidar sus propios cuerpos. Aprenden a comer apropiadamente y sobre la higiene, y también comienzan a probar los límites para la actividad.

Las personas encargadas de su cuidado necesitan ser abiertas, honestas y estar disponibles para responder las preguntas correctamente en un lenguaje que los niños puedan entender. Este es el momento para conversar sobre las posibles técnicas de preparación de abuso sexual de tal forma que los niños aprendan a reconocerlas y defenderse a sí mismos cuando se encuentran en la presencia de adultos y demás personas cuyo comportamiento es cuestionable.

Palabras de vocabulario:

- Secretos — Cosas que cuidadosamente se tienen reservadas y ocultas.¹
- Sorpresa— Algo que conmueve, suspende, o maravilla con algo imprevisto, raro o incomprensible.²
- Chismorrear— Dicho de varias personas: Contarse chismes mutuamente.³
- Incómodo — Experimentar incomodidad física que hace que uno se sienta enfermo, o a veces intranquilo, ocasionando ansia.
- Confuso — Mezclado, revuelto, desconcertado. Oscuro, dudoso. Poco perceptible, difícil de distinguir. Turbado, temeroso, perplejo.⁴
- Aislado — Apartado de la comunicación y trato con los demás.⁵

Materiales y preparación:

Los educadores, catequistas, ministros de jóvenes, y demás adultos interesados deberían prepararse revisando todo el plan de lección y leyendo *Enseñando Seguridad en el Contacto: Guía para Padres, Guardianes, y Otros Adultos Interesados*. Luego leer y hacer los ejercicios de preparación para el maestro de la lección No. 5. Durante la clase, siga las instrucciones para finalizar tantas actividades como sea posible en el tiempo destinado para ello.

Actividad 1: Muestre el video para comenzar la lección.

Actividad 2: Repase el material de la Lección No. 5.

Actividad 3: Repase las reglas para salir con adultos y/o las reglas para hacer lo que los adultos dicen y qué decir a los padres sobre ello.

Actividad 4 Vean las fotos de los lugares a los que ciertos adultos le piden a los niños que vayan y converse sobre cada una de ellas con base en las reglas.

Actividad 5: Trabaje en la actividad con el laberinto.

Oración: Se sugiere una oración al final de la lección. Si lo desea, puede utilizar esta oración para concluir esta lección con sus estudiantes.

¹ Diccionario de la lengua española. Vigésima segunda edición. © 2001 de la Real Academia.

² Ibídem.

³ Ibídem.

⁴ Ibídem.

⁵ Ibídem.

Lección 6: Nivel primario, grados K, 1, 2 (5 a 8 años de edad)

Plan de la lección 6: Reconocimiento de conducta riesgosa del adulto

Actividades 4 y 5: Aprendizaje de las reglas para salir con adultos o las reglas para hacer lo que los adultos dicen y qué decir a los padres sobre ello.

Preparación: Para esta actividad baje de Internet las fotos de las áreas donde los niños van con adultos. Repase el contenido de cada foto de tal manera que esté claro en cuanto a las razones por las que un sitio es aceptable o no es aceptable

NOTA A LOS MAESTROS: Los recursos que se bajan de Internet incluyen varias fotos de los sitios que se describen más abajo. Algunos de ellos son seguros y algunos inseguros. Cada uno tiene una página de texto separada que incluye el material que se ofrece en el plan de lección. Este material describe la escena y le da cada uno de los puntos que identifican las razones por las que un determinado sitio es seguro o inseguro. Coloque las fotos en un cartón, cartulina, o alguna otra superficie resistente con la foto en un lado para mostrársela los niños y el texto en el otro lado, de cara a usted. De esta manera, usted puede mostrar la foto y hablar con los estudiantes sobre ella sin necesidad de recordar todo lo que hay que decir.

Discusión en la clase:

NOTA A LOS MAESTROS: La actividad tiene dos partes. La primera son fotos de sitios seguros e inseguros a donde ir con adultos. La segunda es el laberinto que incluye varias posibles paradas a lo largo del camino. No lleve a cabo el laberinto hasta que haya finalizado todo el curso de trabajo de esta lección.

Hable con los niños sobre las reglas para salir con adultos o hacer lo que los adultos dicen.

Las Reglas:

1. Nunca ir a ningún sitio solo con un adulto (excepto con tus padres) sin el permiso de tus padres.
2. Los adultos con excepción de tus padres pueden pedirte que hagas algo que todas las demás personas están haciendo tales como las tareas alrededor de la casa, y esperan que tú lo hagas. Sin embargo, si te piden que hagas otra cosa, no tienes que hacerlo sin el permiso de tus padres.

NOTA A LOS MAESTROS: Este es un nuevo concepto para este grupo de edades. A muchos se les ha dicho—de una u otra forma—que hagan lo que los adultos les dicen. A otros se les ha dicho que no tienen que hacer lo que una persona les diga a excepción de los padres. La idea de esta regla es el brindar a los niños algún concepto de lo que es una solicitud inapropiada. Entonces, por ejemplo, si un adulto les dice que ayuden a organizar el desastre que hicieron con juguetes y comida, el niño debería hacerlo porque es el tipo de tarea que todos necesitan hacer y en la que los demás están participando. Sin embargo, si el adulto le pide al niño que haga algo que no es una tarea común tal como ir a casa solo con un maestro después de la escuela sin el permiso de los padres o ir a áreas que no son permitidas a los niños tales como salones cerrados que no se están utilizando para clases, el niño puede y debería negarse a hacerlo.

Lección 6: Nivel primario, grados K, 1, 2 (5 a 8 años de edad)

3. Cuando un adulto que no es tu padre ni tu madre te pide que hagas algo, dile a tus padres lo que pasó, incluso si la persona te dice que no lo digas.

Fotografía 1— Un autobús lleno de niños, maestros, y padres que van a un viaje de paseo al zoológico.

Texto: ¿Es seguro o inseguro ir en el autobús?

Es seguro porque:

- Hay muchas personas alrededor.
- Es en un lugar abierto donde todos pueden verse unos a otros.
- Hay niños y adultos en el autobús.
- El viaje es hacia un lugar público – el zoológico.

¿Una vez que llegas al zoológico es seguro andar solo?

- Es importante permanecer con el grupo en las salidas de grupo.
- Los niños pueden perderse cuando van solos.

Fotografía 2—Una fotografía de un individuo atravesando un parque solo con un jovencito.

Texto: ¿Es ésta una situación segura o insegura?

Es insegura porque:

- Se van alejando del área donde los demás niños están jugando.
- Nadie más va con ellos.
- Se dirigen a un área donde no hay nada más que árboles y arbustos.
- El adulto va dirigiendo al niño a donde debería ir.

NOTA AL MAESTRO: Escuche cuidadosamente las respuestas de los niños en esta discusión. Sus comentarios pueden darle algunas ideas sobre las formas en las que pudieran ser vulnerables a un abusador sexual en potencia. El saberlo puede ayudarle a conocer qué debe subrayar en la discusión. Por ejemplo, si el niño dice, “No deberías ir con el hombre a menos que él sea tu amigo o una persona que tú o tus padres conozcan muy bien.” Ésta NO es la norma para que alguien sea seguro, pero sí indica cómo los abusadores fortalecen las relaciones durante el proceso de preparación de abuso sexual y vencen la resistencia del niño.

Recuerde que la definición de un amigo ‘seguro’ es una persona que:

- No lastima al niño sin una buena razón y no confunde ni asusta al niño intencionalmente, p. ej. exámenes médicos, vacunas, muestras de garganta, etc., y
- Respetar los deseos del niño y los deseos y reglas de los padres, guardianes, y personas a cargo del cuidado de los niños en lo que respecta a seguridad personal—incluyendo seguridad en el contacto físico.

Fotografía 3—Un salón con un aviso en la puerta que dice “NO ENTRAR—No se Permiten Niños en esta área”.

Texto:

¿Es seguro o inseguro ir a esta área?

Lección 6: Nivel primario, grados K, 1, 2 (5 a 8 años de edad)

Es inseguro porque:

- El aviso es una advertencia de que los niños no deben estar en el área.
- Si un niño atravesara la puerta y se lastimara o se perdiera, la gente quizá no lo encontraría rápidamente.
- Algunas veces los salones están fuera de los límites para proteger a los niños, por ello es importante obedecer los avisos.
- Ustedes no saben la razón por la que no deberían estar allí. Pudiera ser un lugar que tiene herramientas u otras cosas que pudiesen lastimarlos.

Fotografía 4 — Un tiovivo en el parque con muchos niños y un adulto ofreciendo una mano al niño.

Texto:

¿Es seguro o inseguro?

Es seguro—si el tiovivo está detenido. No es seguro si todavía está dando vueltas y vueltas.

- Algunas veces los adultos, porque son más grandes, pueden hacer cosas que los niños no pueden hacer porque muy pequeños. El adulto puede montarse en un tiovivo en movimiento, pero los niños son muy pequeños y es muy peligroso el tratar de hacerlo.
- Cuando el tiovivo se detiene, todos pueden montarse en él.
- Hay muchas personas en el tiovivo—tanto niños como adultos—y todos pueden divertirse si se agarran duro y no se caen.
- Algunos niños son muy pequeños para montarse solos en el tiovivo. No son lo suficientemente grandes para agarrarse del tubo y mantenerse en el caballito. Si eres muy pequeño para agarrarte del tubo y mantenerte en el caballito, siempre deberías tener a un adulto de confianza que se monte contigo y que se pare a tu lado cuando el tiovivo da vueltas.

Actividad Parte 2: El laberinto.

Instrucciones: Dibuje en la pizarra o en cartulina un laberinto con un “comienzo” y un “final”. El laberinto debería contar la historia de una “caminata” por un vecindario o un parque. Utilice las fotografías de la Actividad 1 (bajadas del Internet) para ilustrar las situaciones seguras e inseguras. Pregúntele a los niños, como grupo, que lo guíen a través del laberinto (permita que hablen sobre sus selecciones a lo largo de la ruta y asegúrese de que se hable de las razones de sus preferencias así como también de animarlos a que seleccionen opciones “seguras”). Los niños mayores tienen mayor probabilidad de solucionarlo por sí mismos que los niños de cinco años de su clase.

Materiales: Cartulina o cartón.
Fotografías bajadas de Internet para la Actividad 1.
Cinta o material adhesivo seguro.
Páginas para colorear para los niños (el laberinto con paradas en los sitios seguros e inseguros).
Colores.

Lección 6: Nivel primario, grados K, 1, 2 (5 a 8 años de edad)

Oración para terminar la lección:

Ángel de Dios,
Mi querido guardián,
A quien el amor de Dios
Me confió en este lugar.
Permanece a mi lado todo el día
Para iluminar, para proteger,
Para mandar, para guiar.

Amén.

Referencias:

International Bible Society (1978). *The Holy Bible, New International Version*. East Brunswick, NJ.

Jones, Alexander, ed. (1958). *Jerusalem Bible: Readers edition*. Paris: Les Editions du Cerf.

Liberia Editrice Vaticana (1997) *Catechism of the Catholic Church (2nd ed.)*. Washington DC. Conferencia Católica de los Estados Unidos.

Conferencia Católica de los Estados Unidos (1990) *Human Sexuality: A Catholic Perspective for Education and Lifelong Learning*. Washington DC. Oficina de Servicios de Publicación y Promoción.

Katherine, A. (1991) *Boundaries: Where You End and I Begin*. Simon & Schuster, New York, NY.

Cloud, H., Townsend, J., (1992). *Boundaries, When to Say YES, When to Say NO, To Take Control of Your Life*. Zondervan, Grand Rapids, MI.

<http://www.virtus.org/virtus/pgc-Parent-Handbook 05-03.pdf> visto el 5 de marzo de 2004.

Lección 6: Nivel primario, grados K, 1, 2 (5 a 8 años de edad)



Lección 6: Nivel primario, grados K, 1, 2 (5 a 8 años de edad)



Lección 6: Nivel primario, grados K, 1, 2 (5 a 8 años de edad)



Lección 6: Nivel primario, grados K, 1, 2 (5 a 8 años de edad)



Lección 6: Nivel primario, grados K, 1, 2 (5 a 8 años de edad)



Lección 6: Nivel primario, grados K, 1, 2 (5 a 8 años de edad)



Lección 6: Nivel primario, grados K, 1, 2 (5 a 8 años de edad)



Lección 6: Nivel primario, grados K, 1, 2 (5 a 8 años de edad)



Lección 6: Nivel primario, grados K, 1, 2 (5 a 8 años de edad)

