

---

## Seguridad en el contacto

**Nivel primario: grados K (jardín de niños), 1, 2 (de 5 a 8 años de edad)**

**Plan de lección 10: ¡Expresarse! ¡Hablar claro! ¡Hacerse escuchar!**

---

### Introducción a la lección 10:

**Principio:** Apoyar a los niños para que aprendan a expresarse, hablar claro y asegurarse de que los escuchen cuando están confundidos o asustados o cuando sucede algo que los hace sentir incómodos o intranquilos.

- 1) Elegir el momento correcto y la persona correcta para hablar.
- 2) Saber qué decir y cómo decirlo para que los adultos presten atención.

**Catequismo:** El hombre está obligado a respetar la ley moral, que lo anima a "hacer el bien y evitar el mal" (cf. GS 16). Esta ley se hace escuchar en su conciencia. **#1713**

**Objetivo:** Ayudar a los niños y los jóvenes a poder expresarse cuando están confundidos o asustados, a hablar claro cuando sucede algo que los hace sentir incómodos y a asegurarse de que los escuchen cuando hablan con los adultos de su vida sobre algo importante.

**Objetivos de aprendizaje:** Enseñar a los niños y a los jóvenes algunas pautas sobre cómo expresarse y hablar claro cuando experimentan situaciones que los hacen sentir asustados o confundidos, o cuando se sienten incómodos o inquietos con alguien o con algo que está sucediendo. Capacitar a los niños ofreciéndoles habilidades de comunicación que puedan usar en diferentes situaciones y enfocando su aplicación en circunstancias que pongan en riesgo algún aspecto de su seguridad personal.

- Los niños y los jóvenes pueden aprender habilidades apropiadas según su edad que les den los medios para comunicarse convincentemente.
- Los niños y los jóvenes pueden empezar a aprender a identificar los momentos, los lugares y las personas más adecuados para hacerse escuchar cuando tengan algo importante que comunicar.

**Aviso a los padres:** Envíe una carta a los padres y a los tutores señalando las metas y los objetivos de esta lección. Informe a los padres y a los tutores que este año las lecciones se concentrarán en desarrollar habilidades de comunicación. Para este grupo etario, se centrará en comenzar a identificar cuándo, dónde y a qué adultos que forman parte de su vida deben comunicar algo importante. Las lecciones también les ofrecerán a los niños algunas herramientas iniciales para ayudarles a saber "cómo" comunicar información confusa, que les inspira temor o simplemente importante.

Si puede, programe una reunión antes de la primera lección para que los padres asistan y vean los materiales de ambas sesiones. Durante la reunión revise el plan de la lección y muéstreles a los padres las actividades, las páginas para colorear, los guiones gráficos, etc. que los niños van a crear, así como los elementos importantes de las lecciones.

Los padres y los tutores son los principales educadores de sus propios hijos. Este derecho que tienen los adultos de educar a sus hijos, en particular en el área de la moral, los valores y la sexualidad humana, también es reconocido por la Iglesia como "un deber educativo".<sup>1</sup> Estas lecciones en el programa Teaching Touching Safety (Enseñanza de Seguridad en el Contacto) les darán a los niños algunas herramientas que pueden usar todos los días en varias formas diferentes. Desde luego, les aclararemos a los niños la diferencia entre expresarse, hablar claro, hacerse escuchar y la importancia de contarle a un adulto de confianza cuando alguien hace algo que los asusta, los confunde o los incomoda. Además, les recordaremos a los niños que las tácticas de hostigamiento por parte de los niños y los adultos que los rodean también son cosas que deben contarles a los demás. Sin embargo, las

---

<sup>1</sup> *Declaración sobre la educación cristiana, Gravissimum educationis*, Proclamada por el Papa Pablo VI, 28 de octubre de 1965, Artículo 3 en 44.

## Protecting God's Children® Seguridad en el contacto para niños

---

habilidades de comunicación que se encuentran en el centro de estas lecciones serán útiles para muchas más ocasiones que las denuncias resultantes de las siguientes Reglas para el Contacto.

### **Cómo relacionarse con los niños en edad primaria - el concepto clave es "actividad"**

Los niños pequeños tienen una curiosidad natural, una imaginación activa y viva, y se vuelven cada vez menos egocéntricos y más conscientes de los demás. Su capacidad de atención es corta, de aproximadamente 20 minutos. Se desarrollan a partir de experiencias concretas, les encanta aprender y son muy inquisitivos. Sin embargo, dependen casi por completo de los demás para definir lo que es bueno y malo para ellos.

Al establecer las pautas del comportamiento apropiado e inapropiado, los padres y maestros deben hacer todos los esfuerzos posibles para crear un entorno en el que los niños puedan hacer preguntas libremente. Esta experiencia temprana de honestidad y de confianza creará las condiciones para las relaciones de toda la vida de cada niño con los adultos importantes. Además, propiciar una atmósfera de consultas abiertas en la que se alientan las preguntas, invita a los niños y jóvenes a empezar a escuchar y a aprender a confiar en sus propios instintos y a comenzar a aprender cómo evaluar situaciones potencialmente riesgosas.

A esta edad, los niños empiezan a diferenciar los aspectos positivos y negativos de la vida diaria, y empiezan a cuestionar la expectativa de obediencia ciega por parte de los adultos. Al mismo tiempo, aprenden a respetar y a cuidar de su propio cuerpo. Aprenden sobre higiene y empiezan a aprender sobre la alimentación adecuada y a probar los límites para las actividades.

Los cuidadores deben ser abiertos, honestos y estar disponibles para responder las preguntas correctamente con un lenguaje que los niños puedan comprender. Éste es el momento de hablar sobre las formas de alzarse en defensa de ellos mismos cuando están con adultos y otras personas cuyo comportamiento es riesgoso, o cuando alguien en internet quiere información que los niños no deberían proporcionar.

### **Palabras del vocabulario:**

- Comunicación - La transmisión o el intercambio de pensamientos, opiniones o información mediante el discurso, la escritura o señas.
- Confianza — Dependencia en la integridad, la fortaleza, la habilidad, la certeza, etc. de una persona o una cosa; confianza.
- Escucha — Escuchar; dar o prestar atención a lo que se dice.

Como recurso adicional para este plan de lección, hay material complementario disponible a partir de la página 5. Se trata de información opcional como repaso sobre el proceso de preparación que podría resultar útil al presentar esta lección.

**Nivel primario: grados K (jardín de niños), 1, 2 (de 5 a 8 años de edad)**

**Plan de lección 10: ¡Expresarse! ¡Hablar claro! ¡Hacerse escuchar!**

**Actividad N.º1: Reproduzca el DVD introductorio para comenzar la lección.**

**Actividad N.º2: Debate en clase: ¿Cómo nos comunicamos?**

**Actividad N.º3: Debate en clase: Aprender cuándo y a quién contarle.**

**Oración:** Al final de la lección se presenta una oración que sugerimos incluir. Si así lo desea, puede usar esta oración para concluir la lección con sus alumnos.

**Materiales y preparación:**

DVD introductorio  
Reproductor de DVD y televisor  
Tarjetas ilustrativas  
Imágenes de señales de tránsito (del plan de lección)  
Un libro de cuentos sobre comunicación que usted elija

**Oración:** **[NOTA PARA EL MAESTRO: si tiene un servicio de oración típico que usa para comenzar la clase, úselo también para esta sesión. Si no, por favor tenga en cuenta las sugerencias dadas y cree un inicio apropiado para la clase con una oración.]**

Formatos de oración sugeridos:

- Coloque una pequeña mesa en el frente del salón junto al maestro. Cúbrala con una linda bufanda. Ponga una Biblia abierta sobre la mesa junto con una vela y, si tiene uno disponible, una flor o un símbolo que represente a todos los niños o a los niños de la clase. Use la misma oración para iniciar y terminar la lección. Encienda la vela y haga que uno de los alumnos guíe a los otros niños mientras recitan la oración escrita en el cartel.
- Formen un círculo de silencio alrededor de una vela encendida y escuchen (o canten a coro) una canción cristiana apropiada que suene de fondo como por ejemplo: "You are Mine" de David Haas, "Here I Am, Lord" de Dan Schutte, "You Are Near" de Dan Schutte, o alguna otra que usted considere apropiada. Invite a los niños a repetir juntos la oración.
- Ponga música de fondo cuando los niños estén entrando a la clase. Pídeles a todos que se sienten y que hagan silencio. Escuchen la música y ofrezcan esta oración e intenciones.
  - Amoroso Dios, hoy venimos ante ti para pedir tu guía y sabiduría para que podamos saber y hacer tu voluntad y caminar junto a ti cada día. Ofrecemos estas intenciones al iniciar juntos nuestra oración el día de hoy.
    - Para todos los niños que sufren abuso, que puedan sentir que los brazos amorosos de Dios los abrazan y les quitan el dolor.
    - Para todos aquellos que dañan a los niños, que puedan buscar el perdón y dejar de lastimar a los demás.
    - Para todos los padres y demás personas que quieren a los niños, que aprendan cómo proteger a los niños y cómo asegurarse de que todos los niños estén a salvo del daño intencional.
    - [Pregúnteles a los niños si desean incluir otras intenciones.]

Para estas intenciones y todas aquellas que guardamos en nuestros corazones, te lo pedimos en el nombre de tu Hijo Jesús. Amén.

## Protecting God's Children® Seguridad en el contacto para niños

---

**Actividad N.º1: Muestre el DVD si resulta apropiado.**

**Actividad N.º2: Debate en clase: ¿Cómo nos comunicamos?**

**Debate:** Hable con los niños sobre las diferentes formas en que nos comunicamos. Anote las diferentes formas de comunicación, por ejemplo, las formas de comunicación verbal, no verbal, visual y escrita que la gente usa para enviar mensajes así como alarmas y otros equipos que se utilizan para comunicarse. Algunas formas expandidas de comunicación pueden incluir bailar, cantar, leer o escribir libros, alarmas de fuego o humo, campanas en las escuelas, teléfonos, computadoras, etc. Usted puede guiar a los niños en este ejercicio. Cuando identifican una forma de comunicación, déles a uno o dos de ellos la oportunidad de demostrar la forma para que todos comprendan. Algunos ejemplos de maneras en que se pueden demostrar las diferentes formas de comunicación son:

- ¿Saben lo que significa "comunicar" algo?
- Comunicar es una gran palabra que significa contarle algo a alguien. La mayor parte del tiempo, cuando la gente piensa en comunicación, piensa sobre hablar con alguien o contarle algo a alguien; sin embargo, hay muchas formas de comunicar lo que quieren decir o lo que están sintiendo.
- Hay algunas formas de contarle algo a alguien sin hablar. ¿Qué pueden hacer para contarle a alguien lo que sienten o captar su atención sin hablar? **Aliente a los niños a pensar sobre cómo le muestran a alguien que están contentos, o tristes, o enojados o entusiasmados sin decir nada. Ellos saben cómo captar la atención de alguien. Para demostrar estas formas de comunicación sin palabras, susúrrale una emoción o sentimiento a un niño y dígame que lo represente con mímica. Pídales a los demás niños que adivinen lo que se está expresando. Si sabe alguna de las señas que usa la gente sorda para comunicarse, como por ejemplo la seña que significa "gracias", o "te quiero" o "terminé", enséñesela a los niños. También puede decirles a los niños que hagan un dibujo para contar una historia o compartir sus sentimientos. El objetivo es usar ejemplos de comunicación no verbal para demostrarles a los alumnos que a veces pueden hacerle saber a otra persona lo que les está sucediendo incluso sin usar palabras.**
- Otra forma en que nos comunicamos para contarle algo a los demás sin hablar es con señales. ¿Cuáles son algunas señales que envían un mensaje que todos comprenden?  
**Use los carteles que se incluyen con el ejercicio para mostrarles a los niños algunas señales comunes, como las señales de tránsito, el cartel de baños y el que indica lugares de estacionamiento para personas discapacitadas. Otros ejemplos de señales visuales que comunican son las letras y los números. Si tiene tarjetas ilustrativas, muéstreselas a los niños y señale que muchas cosas se comunican usando letras y números además de imágenes.**
- Las palabras son, por supuesto, la forma en que nos "comunicamos" con mayor frecuencia para compartir algún sentimiento o historia con otras personas. ¿Quién tiene una canción favorita que le gustaría cantar? ¿Y un cuento favorito? Cuando la gente en sus casas o en la escuela quiere que hagan silencio, ¿qué sonido hacen? ¿Qué sonido hacen las personas cuando algo sabe muy, muy bien? Cuando están contentos, ¿hacen algún sonido? ¿Qué sonido hacen? Cuando están enojados o molestos, ¿hacen algún sonido? ¿Cuál?
- Voy a leerles un cuento sobre comunicación. Cuando termine, quiero que me digan qué quería decirnos la persona que escribió esta historia. **Cuando los alumnos estén hablando sobre el libro, asegúrese de que entiendan que el libro en sí es una forma de comunicación escrita, al igual que la carta. Pídales a los niños que piensen por qué la gente escribe cartas.**

**Recuérdelos a los niños lo importante que es usar todas estas formas de comunicación para captar la atención de alguien cuando están molestos, confundidos o asustados. Dígales que son muy buenos en todos estos tipos de comunicación y que tienen muchas herramientas que pueden usar para estar seguros de que los escuchan cuando hay algo importante que compartir con los adultos de sus vidas.**

- Dios espera que nos defendamos y que le contemos a alguien en quien podemos confiar cuando algo está mal o nos molesta. Cuando le contamos a alguien las cosas malas o confusas que suceden, estamos haciendo lo que Dios quiere para nosotros y siendo como Dios quiere que seamos.
- Oremos juntos al final de la lección de hoy para recordar que somos las creaciones especiales de Dios.

**Actividad N.º3: Debate en clase: Aprender cuándo y a quién contarle**

**Instrucciones:** La siguiente pregunta para los alumnos es ¿a quiénes les cuentan?

Pídales a los alumnos que nombren a algunos adultos de sus vidas en quienes confían. Luego, haga que consideren los siguientes puntos para ayudarlos a identificar a quién pueden recurrir cuando sucede algo así. Deben considerar recurrir a:

- Gente que ha demostrado ser confiable en el pasado.
- Gente que su familia respeta y confíe en que se comporte de forma honorable.
- Gente que los escuche y los trate con respeto.

**Instrucciones para catequistas, educadores, pastores juveniles y otros adultos comprometidos**

- Gente que respete sus deseos y las reglas de sus padres.
- Gente que sepan que solo quieren lo mejor para ellos.

Lo mejor sería contarle a alguien que cumpla con todos estos requisitos.

Es importante que los alumnos empiecen a enfrentar el desafío de expresarse cuando sucede algo así, independientemente de lo amenazados o incómodos que se sientan. En situaciones como esta, el adulto se esforzará mucho por hacerle creer a la víctima que es responsable y que nadie le creerá al niño si lo cuenta.

**Nota para el maestro:** muchos niños creen que cuando es su palabra contra la de un maestro u otro adulto, siempre le creerán al adulto. Es muy importante que usted ayude a disipar este mito y ayude a promover un entorno en que los niños se sientan capacitados para denunciar este tipo de comportamiento cuando ocurre por primera vez.

**Oración para finalizar la lección:**

**Maestro: “Dios quiere que estemos seguros y saludables. Dios incluso nos da un ángel especial que ayuda a cuidarnos. Cuando no sabemos qué hacer, podemos pedirle a nuestro Ángel de la Guardia que nos ayude a estar seguros. Entonces, recemos juntos y pidámosle a nuestro Ángel de la Guardia que nos cuide”.**

Ángel de Dios  
Mi querido guardián,  
Fuiste enviado para protegerme.  
En este día permanece junto a mí.  
Para alumbrar y guiar,  
Guardarme y dirigirme.  
Amén.

**Recursos complementarios para maestros**

El proceso de preparación completo que emplea un pederasta por lo general es tridimensional e incluye comportamientos tanto físicos como psicológicos. En persona, llevar a cabo el proceso puede tardar meses, incluso años, con contacto regular cara a cara pero por Internet, los pederastas pueden derribar las defensas del niño en un periodo de tiempo muy corto, en particular si el niño es vulnerable o no está informado sobre los riesgos de la Internet.

Los tres aspectos del típico proceso de preparación son *preparación física, preparación psicológica y preparación comunitaria*. Los tres suceden al mismo tiempo.

La *preparación física* por lo general comienza en las primeras etapas del proceso. Es por esto que es tan importante que los niños sepan cómo contarles a los adultos de confianza de sus vidas cuando sucede algo que los coloca en una situación de riesgo. Deben saber que pueden expresarse y hacerse escuchar, y necesitan saber cómo comunicarse de forma que capte la atención del adulto en quien confían.

Uno de los aspectos más importantes de la preparación es la *preparación psicológica*. El objetivo del abusador es establecer una relación de confianza al inicio del proceso, de forma de poder estar seguro de que el niño cumplirá la promesa de guardar el secreto. Mediante un número de comportamientos identificables diseñados para atrapar al niño en una burbuja de secretos, el abusador intenta ganarse la docilidad del niño y tenderle una trampa para convertirlo en su víctima. El niño está convencido de que puede confiar en el pederasta y cree que esta persona es un amigo confiable, o el niño está asustado del abusador y de las amenazas sobre lo que sucederá si el niño le cuenta a alguien. En esta situación, el niño está confundido y asustado, lo que por lo general causa que se

## Protecting God's Children® Seguridad en el contacto para niños

---

vuelva cada vez más retraído y callado. Cuando esto sucede, se interpone una pared entre los padres/adultos y el abusador, y todo lo que se refiere a la relación entre el niño y el potencial abusador está distorsionado.

Entre las formas y las señales de advertencia respecto del comportamiento que los potenciales pederastas usan para seducir a los niños a que guarden el secreto, cabe mencionar:

1. *Dar regalos a los niños, por lo general, sin permiso.* Los pederastas les dan regalos a los niños y les dicen que lo mantengan en secreto. Los regalos pueden ser tan simples como un caramelo o un refresco que los padres no les permiten comer o tomar. Sin embargo, los regalos a menudo son totalmente inapropiados, como un perfume, flores, lencería u objetos costosos como un reproductor de MP3 que los padres no pueden comprar, o un ramo de rosas o una caja de lencería para una niña de nueve o diez años.
2. *Le permite al niño hacer cosas que sus padres no le permitirían hacer.* Una de las herramientas más efectivas que usan los abusadores es permitirles a los niños hacer cosas que sus padres no permitirían. Todo desde tomar alcohol hasta comer comida chatarra o permitir el acceso a Internet ilimitado y sin supervisión está a la orden del día. Este comportamiento es extremadamente efectivo para abrir una brecha entre los niños y el/los padre(s). Es importante recordarles a los niños que cuando un adulto les permite hacer cosas que no tienen permitido hacer, quien realmente está equivocado es el adulto, no el niño. Deles a los niños la libertad de contarle lo que sucedió sin que sientan que se arriesgan a consecuencias graves de forma que estén dispuestos a hablar con usted cuando necesiten hacerlo.
3. *Usa lenguaje sexualmente explícito y cuenta chistes verdes.* Por lo general, a los niños les causan curiosidad las cosas que saben que están reservadas "solo para los adultos". Esto significa que involucrarlos en un lenguaje de naturaleza sexual con frecuencia les causará intriga y podría provocar risas cómplices. El problema es que después los niños tienen miedo de contarles a los padres porque saben que estuvo mal. Una vez más, es importante no olvidar recordarles tanto a los niños como a sus padres que quien actúa de forma indebida en estas circunstancias es el pederasta, no el niño. Alentar a los niños a compartir lo que han escuchado de otras personas –palabras nuevas, chistes, cuentos– puede crear una vía para lograr una comunicación poderosa. Como adultos también es importante recordar mantener la calma cuando un niño está contando algo. Escuche y entérese, y después tome medidas para tratar con el adulto y, al mismo tiempo, recordarle al niño que está orgulloso de él o de ella por haberle contado; sin embargo, infórmele que la gente buena no usa esas palabras ni hace esos chistes.
4. *Se pasa de la raya con el contacto físico.* Los potenciales abusadores tienen muchas habilidades para encontrar formas de tocar a los niños de maneras que podrían resultar íntimas y aun así poder explicarlas como "accidentales". Jugar a las luchas, hacerles cosquillas y abrazarlos o alzarlos son algunos ejemplos de los tipos de "contacto" que esto puede incluir. Obviamente les enseñamos a los niños que tienen el derecho de decir "no" y no permitir que los toquen en absoluto, pero también debemos tener en cuenta este tipo de contacto físico y enseñarles a nuestros hijos a que nos cuenten cuando alguien los toca de esta manera. Al alentar a los niños a hablar sobre estos encuentros físicos lograremos un par de cosas. Primero, el niño aprende a confiar en sus propios sentimientos, pensamientos y experiencias y a expresarlos de forma efectiva. Segundo, el abusador potencial tiene menos probabilidades de involucrarse en contacto físico si piensa que el niño contará lo que sucedió.

Por lo general, el proceso de preparación es complejo. Puede resultar difícil de identificar y de interrumpir. Además, poner el peso de la prevención sobre los hombros de los niños pequeños no es la mejor manera de lograr las metas. Sin embargo, crear una sociedad con los niños para asegurar que los entornos sean seguros para todos es una excelente forma de evitar que ocurra el abuso sexual. Enseñarles a expresarse, a hablar claro y a asegurarse de hacerse escuchar es una muy buena forma de proceder. Esta lección está diseñada para enfocarse en desarrollar esas habilidades de comunicación y para alentar a los niños a hablar mucho sobre el comportamiento de otras personas en el entorno que les parece inapropiado, confuso o que les inspira temor.

## SEÑALES QUE COMUNICAN



## SEÑALES QUE COMUNICAN

