

Enseñanza sobre seguridad en el contacto físico

Nivel primario, grados K, 1, 2 (de 5 a 8 años de edad)

Plan de lección 8: Creación y seguimiento de las normas familiares

Primeros pasos de la Lección 8:

- Principio:** Los niños deben conocer, comprender y seguir las normas familiares que sus padres o tutores imponen para proteger a todos de los daños y también deben colaborar en la creación de normas.
- Catecismo:** Según el cuarto mandamiento, Dios quiere que, después que a él, honremos a nuestros padres y a los que él reviste de autoridad para nuestro bien. **#2248**
- Meta:** Ayudar a los padres, tutores y otros adultos a cargo del cuidado de niños a enseñarle a los niños y jóvenes la importancia de crear y seguir las normas familiares para preservar la seguridad de todos. **[NOTA PARA EL MAESTRO: Nos concentraremos en seguir las normas sobre el hecho de proporcionar información privada tal como el nombre, la dirección, el número de teléfono, las escuelas, etc. a personas que no conocemos, pero en quienes el estudiante y sus familias confían.]**
- Objetivos:** Al finalizar esta lección, los niños y jóvenes adquirirán mejores habilidades para:
- Participar en la creación de normas familiares para todos.
 - Seguir las normas que fijan los padres, por ej. ser cuidadosos en la manera en que comparten información con personas ajenas a la familia.

Notificación

para los padres: Envíe una carta a los padres y tutores en la que se mencionen las metas y los objetivos de las Lecciones de Enseñanza sobre Seguridad en el Contacto Físico (se adjunta una carta de muestra en los materiales en línea). Asegúrese de que todos los padres tengan una copia de la Guía de Enseñanza sobre Seguridad en el Contacto Físico para padres, tutores y otros adultos a cargo del cuidado de niños y recomíéndeles que la lean cuidadosamente antes de que comience la lección. Informe a los padres y tutores que las lecciones reforzarán el mensaje que contiene el libro para padres y tutores, pero con materiales adecuados para la edad del niño.

Los padres y los tutores son los principales educadores de sus propios hijos. Este derecho de los adultos de educar a sus hijos, especialmente en el área de la moral, los valores y la sexualidad humana, también es reconocido por la Iglesia como “un deber educativo.”¹ El programa *Teaching Touching Safety* fijó pautas y principios para ayudar a los padres y tutores en la tarea a veces devastadora de proteger a los niños y jóvenes de los depredadores de Internet. El programa ha sido elaborado para ayudar a los educadores, catequistas, pastores juveniles y otros adultos a cargo del cuidado de niños a apoyar a los padres y tutores en su tarea de educar a los niños y jóvenes respecto de esta área crítica. Muchos padres admiten que sus conocimientos sobre la actividad en Internet son inferiores a los conocimientos de los niños y jóvenes. En la mayoría de las escuelas públicas, incluso los estudiantes más pequeños trabajan en la computadora y se familiarizan con la actividad cibernética durante la semana. La Lección 7 se encuentra específicamente diseñada para ayudar a los padres y a los adultos a cargo del cuidado de niños a preservar la seguridad de los niños y jóvenes mientras trabajan en la computadora y “navegan por la red”, independientemente de la edad que tengan.

Cómo tratar con niños de edad primaria - el concepto clave es la “actividad”

¹ *Declaración sobre Educación Cristiana, Gravissimum educationis*, Proclamada por el Papa Pablo VI, 28 de octubre de 1965, Artículo 3 en 44.

Enseñanza para niños sobre seguridad en el contacto físico de Protecting God's Children®

Nivel primario, grados K, 1, 2 (de 5 a 8 años de edad)

Los niños pequeños tienen una curiosidad natural, una imaginación intensa y vívida y crecen en forma menos egocéntrica y se tornan más concientes que otros. Su capacidad de concentración es breve, aproximadamente 20 minutos. Se nutren de experiencias concretas, les encanta aprender y son muy curiosos. **Sin embargo, dependen casi totalmente de otras personas para definir lo que es bueno y malo para ellos.**

Al fijar las pautas sobre comportamiento adecuado e inadecuado, los padres y los maestros deben hacer todo lo posible por crear un entorno en el que los niños sientan la libertad de realizar preguntas. Esta experiencia temprana de honestidad y confianza determina la etapa de las relaciones a largo plazo de cada niño con los adultos significativos. Asimismo, la creación de una atmósfera de investigación abierta en la que se alienta la realización de preguntas invita a los niños y jóvenes a empezar a escuchar, aprender a confiar en sus propios instintos y empezar a aprender de qué manera evaluar las situaciones potencialmente peligrosas.

En esta edad, los niños comienzan a diferenciar los aspectos positivos y negativos de la vida diaria y comienzan a cuestionar la expectativa de los adultos de obediencia ciega. Al mismo tiempo, aprenden cómo respetar y cuidar sus propios cuerpos. Aprenden sobre la higiene y comienzan a aprender cómo deben comer en forma adecuada y poner a prueba los límites de la actividad.

Los cuidadores deben ser abiertos, honestos y deben estar disponibles para responder preguntas en forma correcta con un lenguaje que los niños puedan comprender. Es el momento de hablar sobre las maneras en que pueden defenderse cuando están con adultos y otras personas cuya conducta es riesgosa o cuando alguien por Internet les pide información que no deben proporcionar.

Palabras del vocabulario:

- Internet—Red de comunicación global que permite que las computadoras de todo el mundo se conecten e intercambien información.
- Red social—Sitio o lugar de Internet en el que diferentes usuarios pueden comunicarse mutuamente en tiempo real.
- Información privada—Información personal que no se expresa públicamente.
- Normas—Principio o norma que rige las acciones, la conducta y los acuerdos.

Materiales complementarios para los maestros

Todo el proceso de presentación personal que emplea un abusador infantil generalmente tiene tres facetas e implica conductas físicas y psicológicas. Personalmente, el proceso puede llevar meses e incluso años hasta lograr un contacto habitual cara a cara. Sin embargo, por Internet, los depredadores pueden derribar las defensas de los niños en un periodo breve de tiempo, especialmente si el niño es vulnerable o no conoce los riesgos de Internet.

Los tres aspectos del proceso típico de presentación son *presentación física*, *presentación psicológica* y *presentación comunitaria* y todos pueden producirse al mismo tiempo.

En el caso de la seducción por Internet, la *presentación física* se torna parte del proceso mucho más tarde en el juego. De hecho, para cuando el abusador tenga la oportunidad de tocar al niño puede ser demasiado tarde para proteger al niño del daño. No existe el "paso a paso" en los niveles de intimidad del contacto físico cuando Internet es el punto inicial de contacto. Los niños seducidos por Internet generalmente son raptados por un abusador cuando se arregla en encuentro cara a cara o existe alguna clase de contacto físico. **Por Internet, la presentación física y la presentación comunitaria quedan fuera del proceso inicial y la presentación psicológica tiene algunos giros nuevos.**

El aspecto más importante de la presentación a través del contacto por Internet es la *presentación psicológica*. El abusador crea una relación en línea simulando ser una persona del grupo de edad del niño. Mediante conversaciones sobre cosas que le interesan al niño, el abusador llevará al niño hacia redes sociales y generalmente es capaz de convencer al niño para que desobedezca a los padres, abuelos o tutores y se encuentre con el abusador fuera de la casa. El niño está convencido de que el abusador es confiable y cree que esa persona es un amigo, alguien que realmente quiere y comprende al niño. El niño puede estar convencido de que el amigo en línea tiene su misma edad y sus mismos problemas. Los abusadores saben que es importante hablar con los niños y los jóvenes desde su mismo nivel. Se comunican de una forma que los niños y jóvenes comprenden y los convencen de que pueden confiar en ellos—alguien que es como ellos. En Internet, esta presentación psicológica es especialmente eficaz porque no existen las barreras naturales de desconfianza o aprensión que pueden surgir para un niño. La apariencia física y la verdadera edad del abusador quedan ocultas de la vista del niño. Internet proporciona una pared para que el abusador se oculte detrás de ella y el niño no pueda ver ni al abusador ni a la pared. Los niños y los jóvenes son vulnerables a este método por su tendencia natural a confiar en otras personas.

En este caso, no se necesitan las amenazas para que no digan nada o las amenazas de dañar a personas o cosas que el niño adora. La resistencia del niño queda derribada mediante el proceso de comunicación. Recuerde que el niño siempre cree estar hablando con otro niño. No hay nada extraño que deba contarle a mamá o papá. Después de todo, ellos son personas mayores. No lo entenderían.

Enseñanza para niños sobre seguridad en el contacto físico de Protecting God's Children®

Nivel primario, grados K, 1, 2 (de 5 a 8 años de edad)

A veces el niño siente cierto conflicto, pero desafortunadamente la mayoría de las veces lo que sucede es que el niño genera un mayor vínculo afectivo con el abusador.

En Internet, no exista la presentación de la comunidad. De hecho, la intención del abusador consiste en eludir a la comunidad en su conjunto. En la seducción en línea, el abusador desea permanecer oculto de vista. Éste entablará una relación con el niño que desconsidera a los padres, abuelos y tutores y alienta al niño a mantener las conversaciones en secreto. Ello funciona porque el niño cree que la persona que se encuentra del otro lado de la comunicación dice la verdad.

Las señales de advertencia conductuales de un potencial depredador son evidentes en las comunicaciones en línea, pero son mucho más difíciles de identificar para los adultos. Existe una barrera entre los padres o adultos encargados del cuidado de niños y el depredador que distorsiona todo respecto de la relación. Es por ello que es tan importante que los padres y adultos a cargo del cuidado de niños estén alertas a las comunicaciones que tienen los niños y jóvenes por Internet y busquen señales de que algo no funciona bien.

Formas en que se presentan las señales de advertencia conductuales de maneras nuevas y diferentes debido a la seducción por Internet:

1. *Siempre quiere estar a solas con los niños.* Por Internet, el depredador tiene un acceso uno-a-uno a los niños y jóvenes a través del correo electrónico y las redes sociales. Las comunicaciones por correo electrónico son aún más riesgosas. Los padres pueden leer el correo electrónico en la computadora. Las redes sociales son lugares para tener conversaciones privadas en tiempo real que son más difíciles y a veces imposibles de recuperar y leer. Los depredadores invitan a los niños y jóvenes a entrar en redes sociales para tener conversaciones "privadas".
2. *Realiza regalos a los niños, generalmente sin permiso.* Ya sea en forma personal o por Internet, los depredadores buscan la forma de realizarle regalos a los niños y jóvenes y decirles que guarden el secreto. El regalo puede ser tan simple como caramelos y los padres ni lo advertirán. Sin embargo, los regalos generalmente son más que ello, especialmente cuando provienen de una persona que contactó al niño a través de Internet. En ese caso, el regalo probablemente sea totalmente inadecuado (regalos como perfume, flores, lencería o artículos caros).
3. *Permite que los niños realicen actividades que los padres no les permiten.* Al contactar a los niños y jóvenes por Internet, los depredadores los llevan a redes sociales en línea y fomentan que todo se mantenga en secreto. Esta actividad es muy eficaz para separar al niño de sus padres. Los abusadores infantiles buscan niños que están solos después de salir de la escuela. Prefieren contactarse con los jóvenes después del horario de salida de la escuela y antes que los padres regresan del trabajo. Existe otro factor que convence a los niños y jóvenes de que la persona que les "habla" es alguien de su misma edad. ¿Por qué otro motivo esta persona estaría en su casa chateando o enviando correos electrónicos luego de la escuela?
4. *Usa un lenguaje sexualmente explícito y cuenta chistes verdes.* Si los padres y adultos a cargo del cuidado de niños controlaran las comunicaciones que los jóvenes tienen en línea, generalmente podrían observar que esto está pasando e intervenir. Si, como suele suceder, los niños y jóvenes usan Internet sin supervisión alguna, es posible que los padres conocedores del tema recuperen esta información, pero puede que ello no suceda lo suficientemente temprano como para proteger al niño de un peligro.

El hecho de conocer las señales de advertencia no significa mucho en lo que respecta a Internet si los padres no controlan las actividades que realizan los hijos por Internet. Sepa qué hacen en Internet. Lea los mensajes de correo electrónico. Controle su red social. Coloque límites y filtros en las computadoras que utilizan los niños y jóvenes y realice controles periódicos para verificar que los filtros funcionan correctamente.

Generalmente, el proceso de presentación es complejo. En Internet, resulta más difícil identificar e interrumpir. Esta lección está diseñada para tratar dos cosas que los niños y jóvenes pueden hacer para protegerse de los depredadores que hay en Internet. Dos normas simples que pueden marcar la diferencia entre seguridad y peligro para los niños son: 1) preservar la información personal y 2) los niños deben seguir las normas de sus padres para preservar la seguridad. El hecho de concentrarse en estas dos normas reforzará el mensaje de los padres y otras personas sobre los peligros de Internet y a la vez mantendrá disponibles los beneficios de Internet para que todos puedan disfrutar de ellos.

Herramienta especial de preparación para los maestros

Aplice las normas de seguridad en Internet en su propio hogar, escuela u organización. Lea los artículos VIRTUS® que se adjunta sobre el tema:

Enseñanza para niños sobre seguridad en el contacto físico de Protecting God's Children®

Nivel primario, grados K, 1, 2 (de 5 a 8 años de edad)

- Seguridad tecnológica
- Cómo preservar la seguridad de los niños más pequeños mientras aprenden a usar la computadora

Seguridad tecnológica

“Mi mamá y mi papá no saben absolutamente nada sobre computadoras; ni siquiera las usan donde trabajan. Me regalaron una computadora para mi cumpleaños e inmediatamente comencé a conocer gente interesante a través de Internet. La mejor hora para charlar por Internet con mis amigos es inmediatamente después de la escuela porque mi mamá y mi papá no están en casa y tengo privacidad absoluta. Desdichadamente, he tenido algunas experiencias malas en Internet. Nunca imaginé que uno podía conocer gente realmente asquerosa por la computadora, pero no dejo que eso me impida hablar con otra gente. Paso gran parte de mi tiempo en Internet, a veces desearía que nunca hubiéramos comprado esa computadora”.

Esta descripción puede ser una experiencia muy común para los jóvenes de hoy. La tecnología cibernética e Internet ofrecen a los jóvenes un increíble mundo de experiencias. Con solo hacer clic en el *mouse*, el joven puede investigar un tema para la escuela, conversar con amigos, revisar su correo o copiar una canción, todo con gran facilidad. El mundo electrónico puede ser divertido y educativo; por desgracia, al igual que el mundo real, la tecnología cibernética, la comunicación electrónica e Internet tienen también peligros inherentes.

De la misma manera en que alentamos a los niños y adolescentes a comportarse de cierta manera cuando tratan con extraños o incluso cuando interactúan con amigos, necesitamos también enseñarles la manera de actuar de manera segura y apropiada cuando están en Internet o mientras utilizan dispositivos de comunicación electrónica.

Por desgracia, la brecha tecnológica entre adultos y jóvenes se está ensanchando. Los niños de hoy han crecido con computadoras y ellos consideran que la tecnología de hoy y los diversos dispositivos asociados son seguros y muy divertidos. Muchos adultos, por otra parte, ven a las computadoras sólo como una herramienta de trabajo y no consideran que esta forma de tecnología sea una fuente de entretenimiento o una manera constructiva de pasar el tiempo fuera del trabajo. Sin embargo, la mejor manera para que los adultos puedan cruzar la brecha tecnológica es aprender a usar los medios y los dispositivos de comunicación de la misma manera en que lo hacen sus hijos. Esto significa que uno debería intentar charlar con alguien usando la computadora y el Internet, usar un motor de búsqueda del Internet para encontrar alguna información en particular, bajar música, o enviar un mensaje de texto por medio del teléfono celular.

Los jóvenes de hoy necesitan que los adultos que conozcan de tecnología, adultos de confianza con quienes tengan líneas de comunicación abiertas, les enseñen la manera para distinguir en forma inteligente los diferentes tipos de personas y contenido que encontrarán cuando visiten Internet. La comunicación con los niños quizás sea simplemente la mejor arma contra los depredadores sexuales de menores que usan Internet con frecuencia para identificar víctimas en potencia. Siéntese con su hijo, hija o estudiante y pídale que lo lleve a recorrer el Internet y el mundo de comunicaciones electrónicas que ellos conocen.

Los padres y las escuelas necesitan estar involucrados más activamente en el uso de computadoras y comunicaciones electrónicas por parte de los jóvenes que lo que probablemente están. Desdichadamente, muchos padres compran una computadora, establecen el acceso a Internet, y luego simplemente se alejan. Si uno va a tener una computadora con acceso a Internet en la casa o en la escuela, los adultos responsables e involucrados deben educar a los niños sobre los distintos peligros que existen. Una computadora con acceso a Internet puede ser tan peligrosa como un auto conducido por un adolescente sin licencia. Los padres deberían preguntar a sus hijos en forma regular acerca de sus actividades y conversar sobre los tipos de actividades populares entre los jóvenes en Internet. Recuerde que no hay ningún software de filtro para seguridad de menores que sea perfecto. Los adultos responsables e involucrados deben enseñar a los menores que deben tener cuidado con la tecnología.

Los adolescentes que usan los distintos servicios de Internet sienten con frecuencia que no necesitan los mismos controles o restricciones que los niños más pequeños. Desdichadamente, los adolescentes se involucran en problemas en Internet con más probabilidad que los niños más pequeños. Las salas de charlas de Internet brindan a los adolescentes la oportunidad de llegar a otras personas con facilidad, personas más allá de sus padres, su círculo de amigos o incluso de compañeros. Con frecuencia los adolescentes no saben que las salas de charla son en general los lugares de Internet más peligrosos que una persona puede visitar.

Los oficiales de cumplimiento de la ley de los Estados Unidos observaron que el uso de computadoras y de Internet por parte de abusadores de menores tuvo un crecimiento explosivo en 1997. Los abusadores de menores ya no tuvieron necesidad de obtener una profesión relacionada con menores, ni acechar en parques o centros comerciales para poder acceder a los menores. El abusador de

Enseñanza para niños sobre seguridad en el contacto físico de Protecting God's Children®

Nivel primario, grados K, 1, 2 (de 5 a 8 años de edad)

menores puede ahora sentarse junto a una computadora y vagar por Internet de una sala de charlas a la otra tratando de pescar algún niño o adolescente susceptible de convertirse en víctima.

Es vital estar consciente y familiarizado con la nueva tecnología en evolución y mantener líneas de comunicación abiertas con niños y adolescentes. Quizás los jóvenes no presten atención al mensaje de seguridad si sienten que saben más sobre ciertos temas de tecnología que los adultos de confianza de sus vidas. Además, los jóvenes pueden resultar siendo excelentes maestros, así que es importante que ellos le muestren a *usted* los lugares de Internet que visitan, con quiénes hablan, y qué hacen con el mundo de la tecnología de hoy. Recuerde, hablando con los jóvenes de manera rutinaria, estableciendo límites de tiempo, obligándolos a que interrumpan su actividad en Internet, y educándonos a nosotros mismos continuamente sobre la tecnología en constante evolución, estamos todos ayudando a guiar y proteger a los niños de Dios.

Cómo preservar la seguridad de los niños más pequeños mientras aprenden a usar la computadora

La semana pasada, mi hijo de segundo grado llegó a casa con otra tarea que requería investigación independiente. Esta vez, mi respuesta a este proyecto probablemente fue similar a la respuesta que muchos de ustedes tendrían: Primero, cito la investigación llevada a cabo en el segundo grado como ejemplo #621 de "cuánto más inteligentes son los niños estos días." (En el segundo grado, recuerdo claramente que aún jugábamos con mosaicos de madera y teníamos recreos dos veces por día.) Luego, me lamenté al pensar cuántas horas extra de apoyo con las tareas me traería la "investigación independiente" esta semana ya demasiado complicada para mí. En tercer lugar, tengo que admitir que sentí un poco de celos porque, francamente, aprender acerca de los pingüinos Adele se veía como algo divertido.

Por supuesto, la investigación escolar ya no significa mirar un volumen a colores de la Enciclopedia *Childcraft*. Hoy en día, se espera que incluso los estudiantes jóvenes usen la computadora para preparar tareas (si no es obligatorio). Y, por supuesto, esto a menudo está apoyado por un currículum computarizado en la escuela y, al menos en mi hogar, por una dosis saludable de juegos de computadora. Todo esto suma al hecho que los niños de tan solo siete años "navegan en Internet" independientemente.

De la misma manera que los adultos responsables tienen la esponsabilidad de mantener seguros a los niños cuando aprenden a cruzar la calle, tenemos la responsabilidad de mantenerlos seguros cuando comienzan a navegar en Internet. Para los niños mayores, esto puede involucrar supervisar los diversos sitios de interacción social en la Red o aprender a descifrar el lenguaje de mensajería instantánea. Para los usuarios menores, los lineamientos son más básicos pero igualmente importantes. Quizás algunas de las lecciones aprendidas en nuestro hogar también le serán útiles a ustedes.

Vigilar el monitor. Los usuarios pequeños nunca deberían estar solos en Internet. Mientras que el riesgo que representan los acosadores por Internet puede no preocuparle *tanto* si sus hijos *no* usan sitios de interacción social, debería estar preocupado de cualquier manera acerca de la información o los gráficos con los que los niños podrían encontrarse accidentalmente cuando busquen información o juegos legítimos. Usted debe estar disponible para ayudar a guiar sus búsquedas o para cerrar rápidamente un sitio inesperado.

Ubicar la computadora en un lugar céntrico. La computadora en nuestra casa está ubicada en la cocina, un lugar céntrico para nosotros, como lo es en muchos hogares. Tenerla en la cocina me simplifica la vigilancia del uso de Internet de mis hijos y les permite tener suficiente tiempo en la computadora durante la preparación de las comidas y la limpieza. Al hacerme más fácil la supervisión, implica que seguramente haré un mejor trabajo y, como la mayoría de los padres, necesito de toda la ayuda disponible!

Conocer algunos sitios seguros, amigables para niños. Identifique algunos sitios en los que se siente cómodo dejando que sus hijos naveguen solos. Aunque siempre debería tener a la vista el monitor, su hijo debería tener la oportunidad de aprender cómo funcionan los sitios y descubrir por sí mismo los maravillosos recursos disponibles en Internet. Los sitios que mejor faciliten el uso independiente probablemente son aquellos específicos para niños y que limitan la publicidad. El maestro de su hijo puede ayudarle a elegir algunos que puedan ser los más apropiados.

Asegúrese que sus cuidadores sepan lo básico. Quizás este punto quede más claro con un ejemplo: hace varios meses, mi hijo quería buscar en Internet algunos videos animados. Me senté con él mientras buscábamos lo que había disponible en diversos sitios. Ahora ya tengo experiencia suficiente para saber que, mezclado con los muchos videos divertidos y apropiados para niños que encontrábamos, habían algunos con sexo explícito, o violentos, o simplemente con humor no apropiado para un niño de siete años. Simplemente no abríamos los archivos que parecían problemáticos. Trabajando de ese modo, encontramos toneladas de cosas buenas y, debo decirles, ¡nos divertimos muchísimo! Las cosas se complicaron a la semana siguiente cuando mis muchachos se quedaron a pasar la noche con mis padres. Mi hijo mayor quería mostrarles algunos de los videos que habíamos visto juntos. Encontró fácilmente el sitio por sí mismo e informó correctamente que "mi mamá dice que estos videos son para niños." Sin embargo, mis padres no sabían qué hacer con el filtro de contenidos y, mientras estaban en el otro cuarto, mi hijo terminó viendo un video obsceno que yo había bloqueado previamente.

Enseñanza para niños sobre seguridad en el contacto físico de Protecting God's Children®

Nivel primario, grados K, 1, 2 (de 5 a 8 años de edad)

La lección aquí es que cualquiera que ayude a su hijo con Internet debe conocer y seguir los mismos lineamientos que usted en su casa. Mi madre y mi padre son excelentes abuelos, pero olvidé recordarles que siempre deben sentarse con mi hijo cuando está conectado a Internet. Sobre todo, no les había identificado los pocos sitios web que, según mi experiencia, son lugares seguros para que explore. Más importante aún, debí haber marcado en rojo el sitio con videos como uno que necesita supervisión específica.

Converse con los niños. Sus hijos necesitan saber por qué los vigila cuando están en Internet. En nuestra casa, digo cosas simples como, "al igual que con las películas y los libros, algunos sitios no son buenos para niños. Quiero asegurarme que encuentres los que sí son buenos." Además, sus niños necesitan saber que nunca se meterán en problemas por contar lo que sucede cuando están conectados a Internet. Gracias a Dios, nuestro hijo le contó a mis padres en seguida acerca del video que había visto accidentalmente. A pesar de que fue incómodo, pudieron responder a lo que vio. Y espero que al menos estemos estableciendo un camino de comunicación abierta acerca de los potenciales peligros con los que se puede enfrentar por parte de los acosadores en Internet a medida que crece.

¿Cuál es la verdadera razón para todas estas reglas de Internet y, de hecho, para todas las reglas domésticas? Crear un marco en el que nuestros niños puedan vivir vidas plenas y llenas de aventura, con seguridad. De acuerdo, ciertamente que no hacemos todo bien en nuestra casa. Pero creo que estos lineamientos ayudarán a que los niños disfruten de un excelente entretenimiento... y a que aprendan sobre el pingüino Adele.

Enseñanza para niños sobre seguridad en el contacto físico de Protecting God's Children®

Nivel primario, grados K, 1, 2 (de 5 a 8 años de edad)

Nivel primario, grados K, 1, 2 (de 5 a 8 años de edad)

Plan de lección 8: Creación y seguimiento de las normas familiares

Creación y seguimiento de las normas familiares

Los educadores, los catequistas, los pastores juveniles y otros adultos a cargo del cuidado de niños deben prepararse mediante la revisión de todo el plan de lecciones y la lectura de *Teaching Touching Safety: Guía para padres, tutores y otros adultos a cargo del cuidado de niños*. Durante la clase, siga las instrucciones para completar la mayor cantidad posible de actividades en el tiempo asignado.

Actividad N.º 1: Reproduzca el DVD introductorio para comenzar la lección.

Actividad N.º 2: Proyecto para la creación y el seguimiento de las normas familiares.

Actividad N.º 3: Realice la página de actividades con los niños – página para colorear un monitor de computadora.

Rezo: Al final de la lección encontrará una sugerencia de rezo. Si lo desea, puede utilizar este rezo para terminar la lección con los estudiantes.

Materiales y preparación:

DVD de apertura
Reproductor de DVD y TV
Imagen impresa de una pantalla de computadora lo suficientemente grande como para sostener en frente suyo.

Actividad N.º 3: Creación y seguimiento de las normas familiares.

Preparación:

- Pizarra o cartelera con el título "Normas de nuestra aula"
- "Disertante del Grupo" (fichas u otras tarjetas 3 x 5 con las palabras "Disertante del Grupo" escritas o impresas en la ficha. Necesitará una para cada grupo de trabajo para la actividad.)

Debate en el aula:

- **¿Qué es una norma? [NOTA PARA EL MAESTRO: La definición de "norma" incluye lo siguiente: regla que se debe seguir o a que se deben ajustar las conductas, tareas, actividades, etc.;² Regla sobre la manera como se debe hacer o está establecido que se haga cierta cosa;³ Principio que se impone o se adopta para dirigir la conducta o la correcta realización de una acción o el correcto desarrollo de una actividad.⁴ Utilice estos principios como contexto para el debate.]**
- **¿Por qué es importante tener normas en nuestra aula? [Observaciones]**
 - **Para mantener el orden durante la clase**
 - **Para llevar a cabo las cosas de la clase y las pequeñas cosas como cambio de roles y entrega de los materiales]**
 - **Para respetar al prójimo**
- **¿De qué manera las normas en el aula nos ayudan a aprender?**
- **¿De qué manera nos ayudan a trabajar en conjunto?**

² norma. Diccionario de la lengua española de la Real Academia Española. Sitio Web:

http://buscon.rae.es/draeI/SrvltConsulta?TIPO_BUS=3&LEMA=norma

³ norma. Diccionario de uso del español de María Moliner. Sitio Web: <http://www.diclib.com/cgi-bin/d1.cgi?l=es&base=moliner&page=showid&id=56066>

⁴ norma. Diccionario de Uso del Español de América Vox. Sitio Web: <http://www.diccionarios.com/consultas.php>

Enseñanza para niños sobre seguridad en el contacto físico de Protecting God's Children®

Nivel primario, grados K, 1, 2 (de 5 a 8 años de edad)

- **¿En qué otras cosas nos ayudan?**
 - Ser respetuoso
 - Cuidarnos mutuamente
 - Hacer las cosas a tiempo
 - Evitar que el prójimo se enoje
- **Mira a tu compañero y dile una norma que tú consideras importante en el aula.**
- **¿Por qué es importante tener normas en la familia?**
- **¿A quién le corresponde el trabajo de fijar las normas en la familia?** [Averigüe si los niños forman parte del ejercicio de determinación de normas en el hogar y si así fuese, de qué manera participan.]
- **¿Por qué es importante que todos en la familia sigan las normas?**
- **¿Crees que es difícil determinar normas para la familia?** [NOTA PARA EL MAESTRO: Esta puede ser una oportunidad para comenzar a enseñarles a los estudiantes que la creación de normas no se trata simplemente de algo aleatorio y al azar.]
- **Realicemos un proyecto para evaluar la dificultad de crear normas para un grupo. Trabajaremos en conjunto para crear tres normas para nuestra aula. Tendrán cinco minutos para crear y aceptar las normas. En ese momento, tendrán la oportunidad de charlar sobre las normas que ustedes consideran podrían ser importantes en el aula y de compartir sus sentimientos e ideas. Deben pensar en las cosas que debemos lograr en la clase de Religión y de qué manera las normas nos ayudarán a trabajar en conjunto para garantizar que todos participen.** [Entregue una tarjeta "Disertante del Grupo" a cada grupo.]
- **La tarjeta "Disertante del Grupo" es una forma de garantizar que todos los miembros del grupo tengan la oportunidad de participar. Cuando tienes la tarjeta en tus manos, tú eres el único miembro del grupo que puede hablar. Los otros miembros del grupo deben escucharte. Cuando termina tu tiempo, pasa la tarjeta Disertante del Grupo a la siguiente persona del grupo y escucha sus sugerencias.**

[Instrucciones: Si hay nueve o más estudiante en la clase, divídalos en tres grupos y que cada grupo cree una norma para el aula. Si tiene un cronómetro, colóquelo para que suene en cinco minutos a partir de que comienzan a trabajar en conjunto. Al cabo de los cinco minutos, invite a los grupos a que coloquen sus normas en la pizarra que se encuentra en el frente del salón y que expliquen la norma a la clase.]

- **Ahora que ya tenemos nuestras normas, ¿cuán importante es que TODOS sigamos las normas?** [Comente el hecho de que cuando todos seguimos las normas, todos estamos a salvo, todos somos respetados, todos nos sentimos bien con nosotros mismos y todos sabemos que podemos confiar en el prójimo.]
- **¿Qué has aprendido sobre la creación de normas para un grupo?**
- **¿Qué sucede con las normas en la familia? ¿Se diferencian en algo?**
- **Cumplir las normas familiares también significa hablar y decir la verdad cuando no cumples las normas. Decir la verdad y ser reveladores sobre nosotros mismos cuando hacemos algo mal o cuando no hacemos lo que decimos ayuda a que otras personas aprenden sobre las cosas correctas que se deben hacer y ayuda a nuestras familias a preservar nuestra seguridad.**
- **Cuando otros nos dicen que hagamos cosas que van en contra de las normas, ya sea que nos lo dicen en persona o por Internet, es importante que digamos "no" u otras palabras que significan "no"** [Pida ejemplos de palabras que significan "no" tal como: "No quiero. No puedo hacerlo. No creo que sea una buena idea."] **Luego, ve y cuéntale lo que ha sucedido a tus padres u otros adultos en quien confías.**
- **Cumplir las normas implica una forma importante de mantenerse a salvo. También nos ayuda a protegernos de los daños. Cuando seguimos las normas de nuestra familia, ayudamos a nuestros padres a preservar nuestra seguridad ya que es lo que más desean. Así que debes aprender las normas familiares sobre no proporcionar información privada y uso de la computadora y debes cumplirlas a diario.**
- **Cuando completemos nuestra sesión de hoy, recemos para recordarle a nuestro Ángel Guardián que necesitamos ayuda para estar a salvo todos los días.**

Enseñanza para niños sobre seguridad en el contacto físico de Protecting God's Children®

Nivel primario, grados K, 1, 2 (de 5 a 8 años de edad)

Actividad N.º 3: Página para colorear: Los maestros deben entregar la página para colorear con el monitor de computadora y alentar a los estudiantes para que dibujen o coloreen allí una escena relacionada con la lección. Realice las siguientes sugerencias y comente los conceptos clave tal como confianza, secretos y seguridad mientras los estudiantes trabajan.

“Realiza un dibujo de una persona en quien confías”.

“En tu página, muéstrame dos personas que comparten un secreto”.

“¿Qué significa estar a salvo? [Pida a los estudiantes que compartan las respuestas y guíe la conversación en consecuencia.]”

Enseñanza para niños sobre seguridad en el contacto físico de Protecting God's Children®

Nivel primario, grados K, 1, 2 (de 5 a 8 años de edad)

Rezo para terminar la lección:

Maestro: *“Dios quiere que estemos a salvo y seamos saludables. Dios nos manda un ángel especial para que ayude a cuidarnos. Cuando no sabemos qué hacer, podemos pedirle a nuestro Ángel Guardián que nos ayude a estar a salvo. Recemos y pidamos a nuestro Ángel Guardián que nos cuide.”*

Ángel de Dios:

Mi querido guardián,
a quien el amor de Dios me ha querido confiar,
en este día permanece a mi lado,
para protegerme e iluminarme,
para guiarme y orientarme.

Amén.

Página para colorear un monitor de computadora

