

Lección 6: Escuela secundaria intermedia, grados 6, 7, 8 (11 a 14 años de edad)

**Plan de la lección 6: Preparación para el abuso sexual—Reconocimiento de conducta riesgosa del adulto
—Plan y preparación del maestro**

Comenzar con la lección 6:

Principio: Identificar las conductas de preparación de los abusadores en potencia. Específicamente:

- 1) Los adultos que dan regalos sin permiso y luego indican a los jóvenes que no digan nada a nadie sobre el regalo o dónde lo obtuvieron, y
- 2) Saber cuándo negarse a ir con un adulto a algún lugar o cuándo negarse a hacer lo que un adulto les pide que hagan.

Catecismo: El hombre debe seguir la ley moral que le impulsa “a hacer el bien y a evitar el mal” (GS 16). Esta ley resuena en su conciencia. No. **1713**

“Amar es desear el bien a alguien” (S. Tomás de A., s. th. 1-2, 26, 4). Los demás afectos tienen su fuerza en este movimiento original del corazón del hombre hacia el bien. Sólo el bien es amado (cf. S. Agustín, Trin. 8, 3, 4). “Las pasiones son malas si el amor es malo, buenas si es bueno” (S. Agustín, civ. 14, 7). No. **1766**

Meta: Ayudar a los jóvenes a que reconozcan las conductas riesgosas y/o atemorizantes que los adultos exhiban y enseñar a los jóvenes a confiar en sus propios instintos y a resistir las insinuaciones de un abusador sexual en potencia.

Metas de aprendizaje: Brindar a los jóvenes la capacidad de comenzar a identificar y definir las conductas de los adultos que indiquen que la persona quiere más que amistad en una relación y darles a los jóvenes las herramientas para confiar en sus propios instintos en cuanto a lo que “está bien” y lo que “no está bien”. La meta para estas edades no es enseñarles todas las señales de advertencia sino concentrarse en dos áreas específicas: 1) un adulto que da regalos sin permiso y le dice al menor que no diga nada, y 2) respetar sus propios instintos cuando la solicitud del adulto los hace sentir incómodos o confundidos. Las metas de aprendizaje específicas son:

- Que los jóvenes puedan distinguir entre un regalo dado con amor y generosidad y uno que se da para intentar atraparlos en un ciclo de secretos.
- Brindar a los jóvenes las herramientas para decir “no” cuando ellos se sientan incómodos o confundidos por la manera de actuar de la persona mayor, aun si la persona mayor es alguien a quien ellos aman o en quien ellos confían o alguien que han conocido por mucho tiempo.
- Que los jóvenes no vayan con un adulto a un área aislada o apartada donde no haya nadie más, ni se reúnan con el adulto en dicho lugar.
- Que los jóvenes puedan hablar y decirle a un adulto de confianza cuando la conducta de alguien los haga sentir incómodos o inquietos.

Trabajar con la edad pre-adolescente: El concepto clave es “Transición”

El joven de la escuela intermedia está experimentando un período de crecimiento rápido. Emerge el interés en el sexo opuesto. Estos jóvenes están preocupados sobre el cambio físico, el tamaño del cuerpo, la piel y el largo

Lección 6: Escuela secundaria júnior, Grados 6, 7, 8 (11 a 14 años de edad)

del cabello. Los conceptos dependen en gran medida de la imagen corporal, ya que los jóvenes se quejan de ser o bien demasiado maduros o bien demasiado inmaduros físicamente. Los grupos de compañeros juegan un papel importante en la formación de las actitudes e intereses. Las personas a cargo del cuidado necesitan asegurar a los jóvenes de manera habitual que los cambios son normales, aunque la velocidad del cambio varía de persona a persona.

Los padres, catequistas, maestros, ministros de jóvenes y demás adultos interesados también deben escuchar a los menores y observar lo que les está ocurriendo. Dejar que los jóvenes sean ellos mismos. Dejar que ellos exploren su manera propia de expresarse, pero saber con quiénes están, qué están haciendo, y recordarles la importancia de protegerse durante este período de sus vidas. Durante esta etapa, los jóvenes están completamente absorbidos en sí mismos y muchos son naturalmente menos comunicativos.

Palabras de vocabulario:

- Incómodo — Experimentar incomodidad física que hace que uno se sienta enfermo, o intranquilo, ocasionando a veces ansia.
- Confuso — Mezclado, revuelto, desconcertado. Oscuro, dudoso. Poco perceptible, difícil de distinguir. Turbado, temeroso, perplejo.¹
- Secretos — Cosas que cuidadosamente se tienen reservadas y ocultas.²
- Aislado — Apartado de la comunicación y trato con los demás.³

Materiales:

Actividad 1: NOTA AL MAESTRO: Si usted tiene un servicio regular de oración que utiliza para comenzar la clase, úselo también para esta sesión. Si no, por favor considere las sugerencias provistas y elabore una introducción con oración apropiada para la clase.

Formatos de oración sugeridos:

- Coloque una mesa pequeña en el frente del salón junto al maestro. Cúbrala con un mantel hermoso. Coloque una Biblia abierta sobre la mesa junto con una vela y, según esté disponible, una flor o un símbolo que represente a todos los estudiantes o a los estudiantes de la clase. Utilice la misma oración para comenzar y finalizar la lección. Encienda la vela y haga que alguien guíe a los demás jóvenes recitando la oración de la lámina.
- Forme un círculo de silencio alrededor de una vela encendida y escuche (o cante junto a) una canción cristiana apropiada de fondo tal como: “You are Mine” de David Haas, “Here I Am, Lord” de Dan Schutte, “You Are Near” de Dan Schutte o alguna otra que usted considere apropiada. Invite a los estudiantes a que digan la oración todos juntos. **NOTA:** Es una excelente idea el tener música de fondo mientras los estudiantes entran a la clase. Sin embargo, asegúrese de que la última canción que se toque durante la oración inicial sea lenta y meditativa. Las canciones espirituales generan estudiantes espirituales.
- Tenga música de fondo a medida que los estudiantes entran en la clase. Pida a todos que se sienten y mantengan silencio. Haga tocar una última canción y ofrezca esta oración e intenciones:

¹ Diccionario de la lengua española. Vigésima segunda edición. © 2001 de la Real Academia Española.

² *Ibíd*em

³ *Ibíd*em.

Lección 6: Escuela secundaria júnior, Grados 6, 7, 8 (11 a 14 años de edad)

- Dios amoroso, venimos hoy ante ti para pedir tu guía y sabiduría para que nosotros conozcamos y hagamos tu voluntad y caminemos contigo cada día. Ofrecemos hoy estas intenciones al comenzar juntos nuestra oración.
 - Para que todos los estudiantes que sufran abuso puedan sentir los brazos afectuosos de Dios a su alrededor eliminando su dolor.
 - Para que todos los que lastiman a los estudiantes puedan pedir perdón y dejar de lastimar a otros.
 - Para que todos los padres y demás personas interesadas en los niños y jóvenes aprendan a protegerlos y se aseguren que estén protegidos de traumas intencionales.
 - [Presente otras intenciones que los estudiantes quieran ofrecer]
- Por estas intenciones y todas aquéllas que llevamos en nuestros corazones, pedimos esto en el nombre de tu Hijo Jesús. Amén.

Muestre el video si lo considera conveniente.

Actividad 2: Cuándo ir y cuándo decir “no”.

Instrucciones: [NOTA AL MAESTRO: Repase el material suplementario de Preparación del maestro de la lección número 5 y los puntos enfatizados en la lección. Recuerde a los estudiantes que estas lecciones están diseñadas para brindarles las herramientas para protegerse a sí mismos cuando surjan situaciones difíciles e incluso peligrosas. Repase el derecho y la responsabilidad que tienen ellos de decirle a alguien si alguna persona, adulto o joven, hace algo que los deja a ellos sintiéndose mal, incómodos, asustados o confundidos. Reconozca que puede ser difícil hablar sobre estas situaciones pero recuerde a los estudiantes que una de las razones importantes para decirle a un adulto de confianza cuando suceda algo raro es que aunque el estudiante pueda estar a salvo de peligros, los demás también pueden ser vulnerables. Decirle a un adulto de confianza puede ayudar a proteger a los demás.

Recuérdelos que saber lo que hay que hacer cuando alguien se entromete en sus límites o viola las reglas de contacto físico puede significar la diferencia entre seguridad y daño, y que uno de los elementos clave de las reglas de contacto físico es que ellos DEBEN decirle a un adulto de confianza cuando alguien viola las reglas.

El propósito de esta conversación es comenzar a expandir la discusión sobre las reglas de contacto físico del proceso de preparación de abuso sexual. Es importante brindar a los jóvenes las armas para detener las actividades que los ponen en peligro antes de que haya una oportunidad para que sean lastimados. Una de las maneras en que pueden protegerse a sí mismos es pensar antes de actuar o, más precisamente, pensar sobre los riesgos posibles antes de ir a algún lugar con alguien y colocarse en una situación peligrosa o riesgosa].

MAESTRO: “En nuestras conversaciones del año pasado hablamos sobre el derecho de ustedes de hablar y decirle a un adulto de confianza cuando alguien los lastima o los toca de alguna manera que los haga sentirse incómodos. También hablamos sobre la manera para reconocer a un adulto de confianza”.

“En la discusión de hoy repasaremos parte de ese material, pero nuestro objetivo primario va a ser establecer algunas pautas para que ustedes eviten encontrarse en una situación comprometida, riesgosa o incluso peligrosa”.

Lección 6: Escuela secundaria júnior, Grados 6, 7, 8 (11 a 14 años de edad)

“¿Qué hacer si alguien que se ha ganado la confianza de ustedes los invita a ir a algún lugar o les pide que hagan algo que los hace sentir intranquilos o incómodos?”

Puntos a resaltar:

- Si la opción es entre confiar en los instintos de ustedes y confiar en otra persona, **CONFÍEN EN SUS PROPIOS INSTINTOS.**
- Los criterios para definir adultos y demás personas dignas de confianza son:
 - No hacen nada que los asuste, confunda o lastime sin una buena razón (por ejemplo una enfermera te da una inyección o un dentista repara un diente con problemas).
 - Respetan tus límites y las reglas establecidas por tus padres.
- Los adultos dignos de confianza son personas que te escuchan y te tratan con respeto. Son personas que respetan los deseos y límites establecidos por tus padres o guardianes. Los adultos dignos de confianza no te pedirán que hagas algo que te hace sentir intranquilo o que vaya en contra de tus valores morales, tus principios, o tus padres.
- Pregúntate si esta persona tiene en consideración lo mejor para ti. Si tú no estás completamente convencido y totalmente cómodo con el pedido o la invitación, di “no, gracias”.

“¿Cómo manejarás una situación como ésta? ¿Qué dirás? ¿Qué harás? ¿A quién se lo dirás, si decides decirlo?”

Puntos a resaltar:

- Recuerda que tú tienes el derecho a decir “no” y que cualquiera que no respete ese derecho no es realmente un amigo.
- Si tú sientes que no puedes negarte a ir, invita a otros jóvenes o adultos a ir contigo. Asegúrate de que tú no vas a estar solo en un área aislada con un adulto que te invitó allí o que insistió que fueras.
- Si tú estás saliendo del lugar con esta persona, díselo a todos los que veas. Hazles saber adónde estás yendo y con quién estás.
- Si no hay otras personas alrededor, llama a alguien con tu teléfono celular y hazles saber lo que está sucediendo.
- Recuerda que si la persona no tiene motivos ulteriores o nocivos, ni malas intenciones, la persona no estará molesta por tu deseo de hacer que la gente sepa lo que está sucediendo o de invitar a otras personas para que vayan contigo.
- Si tú no te sientes cómodo, no hay motivo que el adulto pueda darte que sea más importante que tu incomodidad en esta situación. Confía en ti mismo.

Lección 6: Escuela secundaria júnior, Grados 6, 7, 8 (11 a 14 años de edad)**Actividad no. 3: Ser el ejemplo**

NOTA AL MAESTRO: Este proyecto es una oportunidad para que los jóvenes de la escuela secundaria intermedia aporten algo para los estudiantes más pequeños. Hable con el maestro de la clase de la escuela secundaria intermedia y con el administrador responsable para asegurar que haya lugar y oportunidad para que los estudiantes de la escuela secundaria intermedia puedan presentar el programa.

MAESTRO: “Una de las maneras en que nosotros podemos ayudar es animar a los niños más pequeños de nuestro entorno a tomar acción para protegerse a sí mismos en situaciones de riesgo, con el fin de ayudar a darnos cuenta de la importancia de estos principios y pautas, particularmente en confiar en tus propios instintos. Reforzarles el saber qué hacer si algo no se ve correcto o qué hacer cuando ellos sientan un cosquilleo en el estómago si un adulto les pide hacer algo o en relación con un lugar al que el adulto quiere que vayan”.

Vamos a elaborar una escena o dos que demuestre a los miembros más pequeños de nuestra comunidad de fe (clases de escuela primaria o media) cómo afrontar este tipo de situación y vamos a brindarles las herramientas para que confíen en sus propios instintos cuando algo no parece ser lo correcto”.

[NOTA: Si hay más de ocho jóvenes en la clase, divídalos en dos grupos y haga que ellos elaboren dos escenas que enfrenten dos situaciones distintas.]

Oración para terminar la lección:

(Puesto que esta oración fue entregada en la última sesión y los estudiantes la llevaron a casa, haga que aquéllos que no tienen su copia la lean de la lámina esta semana mientras ustedes oran juntos).

(Recuerde que ésta es una variación de una antigua Oración Católica del Viajero para rezarla antes de emprender un viaje. Recuerde a los estudiantes que a medida que ellos van creciendo, ellos están en una especie de viaje a través de la vida. Cada vez que ellos salen de su propio hogar o de su propio cuarto para andar solos, están viajando. Orar puede ayudar a prepararlos para el viaje y a guiarlos en su camino).

Mi santo Ángel de la Guarda,
Pide al Señor que bendiga el viaje que emprendo,
Que pueda éste beneficiar la salud de mi alma y cuerpo;
Que pueda yo alcanzar su final,
Y que, al retornar sano y salvo,
Pueda yo encontrar a mi familia gozando de buena salud.
Guárdanos, guíanos y presérvanos durante el día y la noche.

Amén.

Lección 6: Escuela secundaria júnior, Grados 6, 7, 8 (11 a 14 años de edad)

Referencias:

International Bible Society (1978). The Holy Bible, New International Version. East Brunswick, NJ.

Jones, Alexander, ed. (1958). Jerusalem Bible: Readers edition. Paris: Les Editions du Cerf.

Liberia Editrice Vaticana (1997) Catechism of the Catholic Church (2nd ed.) Washington DC. Conferencia Católica de los Estados Unidos.

Conferencia Católica de los Estados Unidos (1990) Human Sexuality: A Catholic Perspective for Education and Lifelong Learning. Washington DC. Oficina de Servicios de Publicación y Promoción.

Katherine, A. (1991) Boundaries: Where You End and I Begin. Simon & Schuster, New York, NY.

Cloud, H., Townsend, J., (1992). Boundaries, When to Say YES, When to Say NO, To Take Control of Your Life. Zondervan, Grand Rapids, MI.

<http://www.virtus.org/virtus/pgc-Parent-Handbook 05-03.pdf> visto en Internet el 5 de marzo de 2004.