

Nivel de escuela secundaria intermedia, grados 6, 7, 8 (11 a 14 años de edad)

Plan de la lección 5: Preparación de abuso sexual—Reconocimiento de conducta riesgosa del adulto.

Comenzar con la lección 5:

- Principio:** Identificar las conductas de preparación de los abusadores sexuales en potencia.
Específicamente:
- 1) Los adultos que dan regalos sin permiso y luego indican a los jóvenes que no digan nada a nadie sobre el regalo ni dónde lo obtuvieron, y
 - 2) Enfatizar a los jóvenes cuándo negarse a ir al lugar al que los está tratando de llevar un adulto o cuándo negarse a hacer lo que un adulto les pide que hagan.
- Catecismo:** El hombre debe seguir la ley moral que le impulsa “a hacer el bien y a evitar el mal” (GS 16). Esta ley resuena en su conciencia. No. **1713**
- “Amar es desear el bien a alguien” (S. Tomás de A., s. th. 1-2, 26, 4). Los demás afectos tienen su fuerza en este movimiento original del corazón del hombre hacia el bien. Sólo el bien es amado (cf. S. Agustín, Trin. 8, 3, 4). “Las pasiones son malas si el amor es malo, buenas si es bueno” (S. Agustín, civ. 14, 7). No. **1766**
- Meta:** Ayudar a los jóvenes a que reconozcan las conductas riesgosas o atemorizantes que los adultos exhiban y enseñar a los jóvenes a confiar en sus propios instintos y a resistir las insinuaciones de un abusador sexual en potencia.
- Objetivos:** Brindar a los jóvenes la capacidad de comenzar a identificar y definir las conductas de los adultos que indiquen que la persona quiere más que amistad en una relación y darles a los jóvenes las herramientas para confiar en sus propios instintos en cuanto a lo que “está bien” y lo que “no está bien”. La meta para estas edades no es enseñarles todas las señales de advertencia sino concentrarse en dos áreas específicas: 1) un adulto que da regalos sin permiso y le dice al menor que no diga nada, y 2) respetar sus propios instintos cuando la solicitud del adulto los hace sentir incómodos o confundidos. Las metas de aprendizaje específicas son:
- Que los jóvenes puedan distinguir entre un regalo dado con amor y generosidad y uno que se da para intentar atraparlos en un ciclo de secretos.
 - Brindar a los jóvenes las herramientas para decir “no” cuando ellos se sientan incómodos o confundidos por la manera de actuar de la persona mayor, aun si la persona mayor es alguien a quien ellos aman o en quien ellos confían o alguien que han conocido por mucho tiempo.
 - Que los jóvenes sepan que ellos no deberían ir con un adulto a un área aislada o apartada donde no haya nadie más, ni reunirse con el adulto en dicho lugar.
 - Que los jóvenes se den cuenta de que pueden hablar y decirle a un adulto de confianza cuando la conducta de alguien los haga sentirse incómodos o confundidos.

Trabajar con la edad pre-adolescente: El concepto clave es “Transición”

El joven de la escuela intermedia está experimentando un período de crecimiento rápido. Emerge el interés en el sexo opuesto. Estos jóvenes están preocupados sobre el cambio físico, el tamaño del cuerpo, la piel y el largo

Lección 5: Escuela secundaria intermedia, grados 6, 7, 8 (11 a 14 años de edad)

del cabello. Los conceptos dependen en gran medida de la imagen corporal, ya que los jóvenes se quejan de ser o bien demasiado maduros o bien demasiado inmaduros físicamente. Los grupos de compañeros juegan un papel importante en la formación de las actitudes e intereses. Las personas a cargo del cuidado necesitan asegurar a los jóvenes de manera habitual que los cambios son normales, aunque la velocidad del cambio varía de persona a persona.

Los padres, catequistas, maestros, ministros de jóvenes y demás adultos interesados también deben escuchar a los menores y observar lo que les está ocurriendo. Dejar que los jóvenes sean ellos mismos. Dejar que ellos exploren su manera propia de expresarse, pero saber con quiénes están, qué están haciendo, y recordarles la importancia de protegerse durante este período de sus vidas. Durante esta etapa, los jóvenes están completamente absorbidos en sí mismos y muchos son naturalmente menos comunicativos.

Palabras de vocabulario:

- Incómodo — Experimentar incomodidad física que hace que uno se sienta enfermo, o a veces intranquilo, ocasionando ansia.
- Confuso — Mezclado, revuelto, desconcertado. Oscuro, dudoso. Poco perceptible, difícil de distinguir. Turbado, temeroso, perplejo.¹
- Secretos — Cosas que cuidadosamente se tienen reservadas y ocultas.²
- Aislado — Apartado de la comunicación y trato con los demás.³

Material de trabajo complementario para maestros

El proceso de preparación empleado por un abusador sexual de menores tiene tres aspectos. El proceso puede requerir meses o incluso años para completarse, pero los abusadores de menores son pacientes y están dispuestos a esperar para lograr lo que quieren.

Los tres aspectos de la preparación son la *preparación física*, la *preparación psicológica* y la *preparación de la comunidad*. Las tres son componentes del proceso y todas pueden llevarse a cabo simultáneamente.

La *preparación física* implica contacto. Puede comenzar con una simple palmada en la espalda o el brazo, una manera de contacto físico completamente aceptable. Sin embargo, con el tiempo el contacto físico se hace cada vez más y más íntimo hasta que cruza un límite y se convierte en abuso sexual. Los abusadores tratarán de convencer al menor o al padre de que el contacto fue accidental al principio. Sin embargo, a medida que avanza el tiempo, el contacto se hace cada vez más inapropiado aunque el menor no se dé cuenta de lo que está pasando.

Al mismo tiempo que avanza la *preparación física*, el abusador inicia el proceso de *preparación psicológica*. Este proceso comienza también con interacciones aceptables. Por ejemplo, el abusador sexual puede hablar a los niños y jóvenes sobre lo que les interesa, lo cual es una técnica valiosa usada por los ministros de jóvenes y demás personas a medida que van conociendo a los jóvenes para desarrollar relaciones ministeriales apropiadas. Es claro que es importante hablar con los niños y jóvenes a su nivel. Estos ministros se comunican con los niños y jóvenes de una manera que ellos entiendan, una característica valiosa de los buenos maestros. Sin embargo, las intenciones del abusador sexual son muy distintas de las de las buenas personas involucradas en el ministerio. El abusador sexual de menores usará estas actividades para comenzar a meterse en la vida del menor y crear una separación entre el menor y los padres.

¹ Diccionario de la lengua española. Vigésima segunda edición. © 2001 de la Real Academia Española.

² *Ibidem*

³ *Ibidem*.

Lección 5: Escuela secundaria intermedia, grados 6, 7, 8 (11 a 14 años de edad)

Con el tiempo el abusador de menores crea un sentido de dependencia en el menor al desarrollar esta relación “especial”, y el menor la disfruta al principio pero eventualmente el menor comienza a sentirse atrapado. Durante este período, el abusador sexual emplea muchas de las técnicas enumeradas a continuación para vencer la resistencia del menor y reforzar su dependencia. Si, en algún momento, el menor amenaza divulgar, el abusador quizás amenace con dañar algo o a una persona objeto del amor por parte del menor. El abusador puede también persuadir al menor y decirle que los padres lo culparán a él o se negarán a creerle. Estas técnicas psicológicas dejan al menor en conflicto, indefenso, y dependiente, y desafortunadamente, más unido al abusador sexual.

Mientras emplea los métodos de preparación física y psicológica, el abusador esta preparando también a la *comunidad*. El abusador está desarrollando relaciones con los padres y demás adultos de la comunidad y convenciéndolos de que él realmente se preocupa por los niños y jóvenes y que está protegiendo los mejores intereses de ellos. En general, la comunidad llega a asociar al abusador sexual con alguien que tiene un conocimiento especial de los niños y jóvenes y con alguien digno de confianza. Cuando el menor acusa al abusador, o cuando se sorprende al delincuente abusando sexualmente a un menor, la comunidad quizás reaccione afrentada, no hacia el abusador, sino hacia el acusador, ya que parece tan inconcebible.

Hay conductas que indican cuando alguien es un riesgo potencial de daño para niños y jóvenes. A través de la investigación de más de 500 casos de abuso sexual de menores y entrevistas con muchos delincuentes sentenciados, hemos identificado algunos de estos indicadores específicos de conducta. Aunque ninguna de estas señales de advertencia es una *prueba* fehaciente de que el adulto es un abusador sexual de menores, cualquiera de estas señales implica que se debe intervenir para interrumpir la conducta.

Algunas de las señales de advertencia que indican que una persona presenta un riesgo potencial de daño para niños y jóvenes son:

1. *Siempre quiere estar solo con niños y jóvenes.* Esta persona desalienta la participación de otros adultos y estructura su interacción con niños y jóvenes en momentos y lugares que no pueden ser supervisados. Las palabras clave aquí son “siempre” y “quiere”. Esta es una persona que manipula a las personas y situaciones para que parezca que el adulto está ayudando meramente en situaciones difíciles o para asegurar que le lleguen los trabajos con oportunidades de aislamiento o reclusión.
2. *Más contento de estar con niños o jóvenes que con adultos.* Esta persona prefiere siempre la compañía de niños y jóvenes a la de adultos. Siempre se ofrece para quedarse con los niños y jóvenes y prefiere a los grupos de niños y jóvenes aun cuando haya otros adultos presentes.
3. *Da regalos a los niños y jóvenes, frecuentemente sin permiso.* Los regalos pueden ser tan sencillos como golosinas o gaseosas que los padres no permitan, o tan caros como un reproductor de MP3 o zapatos de moda. No es apropiado que cualquier adulto dé regalos a niños y jóvenes, pidiendo a su vez que el menor mantenga el regalo en secreto, aun para abuelos, tías, tíos y otras personas conocidas y de confianza de los niños y jóvenes y sus padres.
4. *Se excede en el contacto físico con niños y jóvenes, en especial jugando a la lucha y haciéndoles cosquillas.* Los adultos que usan juegos y otras actividades aparentemente inofensivas para poner sus manos sobre los niños y jóvenes en maneras potencialmente íntimas se están comportando de una manera inapropiada y riesgosa. Sin importar la intención de la interacción, este tipo de conducta condiciona a los niños y jóvenes a aceptar conducta inapropiada de parte de los adultos en sus vidas y condiciona a la comunidad a aceptar este tipo de conducta entre adultos y niños y jóvenes. Por lo tanto, los niños y los jóvenes se hacen más vulnerables a los abusadores sexuales de menores en potencia.

Es importante distinguir entre el contacto físico apropiado e inapropiado ya que los estudios demuestran que los niños y jóvenes prosperan y se desarrollan con el contacto físico y el afecto. El contacto físico que sea público, apropiado y no-sexual (PAN) es bueno para los niños y jóvenes y debería ser estimulado.

Lección 5: Escuela secundaria intermedia, grados 6, 7, 8 (11 a 14 años de edad)

5. *Permite que el niño o joven realice actividades que los padres no permitirían.* Las conductas obvias son drogarse, fumar o beber. Sin embargo, un adulto que permita a un niño o joven hacer cualquier cosa que los padres hayan prohibido se está comportando en forma inapropiada. Otras actividades que quizás los padres no permitan pueden ser video-juegos, ciertas clases de música, lugares de charla en el Internet, películas con cierto tipo de censura o clasificación particular, comida rápida, etc. Permitir que los niños y jóvenes realicen estas cosas sin el permiso de los padres refuerza la idea de secretos entre el adulto y el niño o joven que está siendo preparado y crea una separación entre ellos y sus padres.

Los abusadores sexuales de menores dicen que los menores que han tenido problemas con los padres y/o custodios en el pasado son más susceptibles de convertirse en víctimas. Los abusadores piensan que hay menos oportunidades de que los padres les crean a estos menores en el caso en que ellos reporten el abuso sexual. Por lo tanto, éste es uno de los grupos que los abusadores consideran más a su disposición.

6. *Piensa que las reglas no se aplican a él o a ella.* Puede ser tan sencillo como ignorar o violar en forma consistente las normativas y procedimientos de la parroquia o escuela. Sin embargo, estos adultos piensan además que las reglas de la sociedad no se aplican a ellos. Recuerde, ellos piensan que el tener actividades sexuales con menores es aceptable. Por lo tanto, esta señal de advertencia puede manifestarse de muchas maneras distintas.
7. *Usa lenguaje profano, dice chistes groseros y muestra a los niños y jóvenes material pornográfico y otras revistas "sucias".* Aunque esto no sea algo que los demás adultos puedan observar, esta acción se manifiesta frecuentemente en el lenguaje y la conducta de los jóvenes. Además, es importante educar a nuestros niños y jóvenes a entender que el material explícito sexualmente es inapropiado, así como hacerles saber que si alguna otra persona se los muestra, el menor no se verá en problemas por mirar dicho material.

Conocer las señales de advertencia significa que podemos reconocer las conductas que indican que un(os) niño(s) o joven(es) está(n) en situación de peligro. Éstas son las primeras señales de advertencia de una relación potencialmente inapropiada con un menor.

La confianza es la clave en el proceso de preparación de abuso sexual. Debido a ello, los abusadores sexuales de menores aprenden a manipular niños, jóvenes y adultos para que acepten su conducta como "normal", convenciendo de esta manera a las demás personas que ellos son dignos de plena confianza. Sus vidas están cuidadosamente diseñadas para aparentar ser apropiadas ya que ellos conocen la importancia de la percepción pública.

Una de las dificultades al enfrentarse con el proceso de preparación de abuso sexual es que esta preparación casi siempre involucra placer para la víctima. Los niños y jóvenes quieren lo que quieren y el abusador sexual está dispuesto a darles lo que ellos quieran. El dolor y el trauma del abuso sexual de menores interrumpen el placer pero además confunden a la víctima. Los niños y jóvenes no saben qué es lo que en realidad está pasando ni cómo deberían responder.

Sin embargo, el proceso de preparación de abuso sexual es complejo. Hay muchas señales de advertencia que indican que la conducta de alguien es un riesgo potencial de daño para niños y jóvenes. No es realista ni productivo tratar de enseñar a los niños y jóvenes todas estas señales de advertencia. Por lo tanto, las lecciones están diseñadas para concentrarse en dos de las señales con las cuales la mayoría de los menores se puede relacionar: *da regalos sin permiso y pide a los niños y menores que no digan nada; y los aleja del entorno comunitario para reunirse con ellos en un lugar escondido o aislado.* El concentrarse en estas dos señales de advertencia refuerza el mensaje de parte de los padres y demás personas sobre el peligro que ofrecen las personas extrañas y aumenta la capacidad del niño para reconocer los peligros que surjan y confiar en sus propios instintos en cuanto a estos peligros o situaciones incómodas.

Lección 5: Escuela secundaria intermedia, grados 6, 7, 8 (11 a 14 años de edad)**Herramienta de preparación especial para el maestro**

Durante una o dos semanas antes de la primera clase, preste atención a la manera en la que los niños y jóvenes de su entorno dan y reciben regalos entre ellos. Preste atención a los adultos de su entorno, incluyendo a usted mismo, y la manera en que usan regalos para manejar a los niños y jóvenes. Note quién da regalos, qué clase de regalos ellos (y usted) dan, y qué es lo que los adultos dicen a los jóvenes sobre los regalos que se están obsequiando. Note si hay una reacción distinta cuando el regalo es una pequeña golosina o cuando el regalo es una chaqueta o mochila nueva o algo incluso más grande. Además de prestar atención a la conducta del adulto, preste atención a la manera en que el regalo afecta al niño o menor y a la manera en que ellos se relacionan entonces con el adulto. ¿El niño o joven se ve actuando con mayor naturalidad con un adulto que da regalos? ¿Esta “naturalidad” hace que el niño o joven sea más vulnerable? Si al niño o joven se le pide que mantenga el regalo en secreto, ¿cuál es la respuesta?

Todo esto ayudará al maestro a tomar mayor conciencia de cuán común es dar regalos y de la manera en que se usan estos regalos para manipular o como mínimo manejar a los niños y jóvenes en nuestra sociedad. Usted comenzará a ver cómo se usan los regalos como armas de negociación en nuestras interacciones cotidianas con los niños y jóvenes y, quizás, comenzará a tomar conciencia de la manera en que esta utilización de regalos para controlar a los menores se maneja entre aquellas personas cuyos intereses sean bien diferentes a los nuestros.

Además de prestar atención al papel que juega el dar regalos en nuestras interacciones con niños y jóvenes, observe las interacciones entre adultos y niños y jóvenes y note las situaciones en las cuales alguien esté actuando en alguna manera que ponga al adulto o al menor en situación de peligro. Además preste atención a las circunstancias o situaciones de riesgo que podrían colocar a los niños o jóvenes y adultos en peligro de ser lastimados. Cuando usted note algo que sea inapropiado, haga lo que sea apropiado para intervenir. Por ejemplo, hable con la persona involucrada o el supervisor para asegurar que la conducta cambie o simplemente métase en la situación de tal manera que ya no haya oportunidad para que el niño o menor esté recluido o aislado de los demás.

Finalmente, observe sus alrededores. Preste atención a los lugares en que un abusador sexual podría aislar a un niño o menor sin ser visto.

Utilice también las conductas indicadas a continuación:**a. Comunique sus preocupaciones**

Cuando vemos algo que nos causa preocupación o nos hace sentir ansiosos, a veces es difícil encontrar las “palabras exactas” para hablar sobre lo que nos preocupa. Si usted le dice a alguien que está preocupado sobre su conducta, pero no puede describir la conducta claramente, usted está poniendo a la otra persona en una posición incómoda y probablemente haga que esta persona se enoje. Antes de tener esta conversación, piense detalladamente sobre el mensaje que quiere comunicar. Asegúrese de que usted pueda explicar a la persona:

- Exactamente lo que usted vio;
- Las razones por las que usted está preocupado; y
- Si usted está hablando directamente con la persona involucrada, hágale saber a la persona la razón por la cual usted viene con el problema directamente a él o ella en lugar de reportárselo a un supervisor.

Lección 5: Escuela secundaria intermedia, grados 6, 7, 8 (11 a 14 años de edad)

Comunicar una preocupación no es una acusación de mala conducta. En cambio, es una oportunidad para permitir que alguien vea un reflejo de cómo esa persona aparece ante los demás. Al pensar con cuidado sobre su comunicación y estar seguro sobre lo que usted quiere comunicar, usted puede asegurar que su mensaje sea claro y sin ambigüedades.

b. Crear un contexto o marco de referencia para la conversación.

Es muy probable que la persona involucrada se sienta ofendida y/o enojada luego de escuchar que usted está preocupado por su conducta con los menores. Aunque es imposible garantizar que alguien no se vaya a enojar o a sentirse ofendido, es posible minimizar el riesgo de dicha reacción creando un marco de referencia o contexto para tener la conversación.

En cualquier momento en que usted se esté preparando para tener una conversación seria, es importante comenzar hablando sobre *por qué* es necesaria la conversación. Cuando la gente entiende que la razón por la cual usted desea conversar sobre el tema se debe en realidad a su preocupación por ellos, es posible que ellos puedan escuchar lo que usted diga como una *contribución* en lugar de una *condena*.

Crear un contexto o marco de referencia para la conversación puede incluir el explicar que luego de participar en una sesión del programa de concienciación *Protegiendo a los Niños de Dios®*, usted se dio cuenta de cuán importante es que todos supervisemos nuestra propia conducta, así como la conducta de las demás personas a nuestro alrededor que interactúan con menores. Quizá usted pueda decirle a la otra persona que usted ha realizado algunos cambios en su propia conducta y que usted ha observado que la otra persona muestra conductas que los demás podrían interpretar como una señal de advertencia... y que esa es la razón para tener la conversación.

Tómese el tiempo necesario para establecer el marco de referencia de la conversación. Hágale saber a la persona que usted no está acusándola de nada. Asegúrele a la persona que usted cree que ella sólo tiene las mejores intenciones, y que usted teme que dicha persona está demostrando ciertas conductas sin la consideración apropiada y que los demás quizás consideren a estas conductas riesgosas y lleguen a conclusiones erróneas. Describa la conducta específica que sea cuestionable y anime a la persona a encontrar otra manera de lograr la meta de servicio que dicha conducta intenta lograr.

Hágale saber a la persona que usted está dispuesta a trabajar con ella para encontrar una manera más apropiada de lograr el objetivo. Asegúrese de que esta persona sepa que usted vino directamente a la persona involucrada por respeto y por su deseo de resolver el asunto tan pronto como sea posible. Hágale saber al adulto que usted está comprometido tanto con la seguridad de los menores así como también con el bienestar y la seguridad de los adultos que trabajan con ellos.

c. Invite a los demás a supervisarlos a usted

Comprométase a modelar conductas apropiadas haciendo saber a los demás que usted los invita a que ellos lo supervisen a usted y le avisen si ellos ven algo inapropiado o cuestionable en su conducta. Una manera de realizar esto es anunciándolo en una reunión de personal. Dígalos que usted está deseoso de tomar más conciencia sobre las señales de advertencia de los abusadores sexuales de menores en potencia y que usted reconoce que algunas de dichas señales son cosas que usted nunca había considerado anteriormente como conductas de riesgo y que es posible que usted esté haciéndolas sin intención. Pida a los demás que presten atención cuando lo vean a usted interactuando con niños y jóvenes y que le hagan saber si algo parece inapropiado para que usted pueda realizar inmediatamente los cambios necesarios para corregir la conducta causa de preocupación.

Este paso activo abre las puertas para que cada persona comience a obtener una mayor conciencia de las conductas riesgosas en las cuales se pueden involucrar los adultos y los menores y para crear un entorno de

Lección 5: Escuela secundaria intermedia, grados 6, 7, 8 (11 a 14 años de edad)

apoyo entre maestros y demás voluntarios. El prestar atención el uno al otro es una manera excelente de practicar tanto las tareas de identificar los adultos en nuestro entorno así como también prestar atención a las señales de advertencia de los abusadores sexuales en potencia.

d. Preste atención a la respuesta

Una vez que usted haya comunicado su preocupación, es importante notar lo que ocurra a continuación. Si la persona cambia su conducta y elimina las situaciones de riesgo, ahora usted sabe que esta persona no tenía intención de realizar ningún daño. Sin embargo, si nada cambia, usted debe hablar con el supervisor o, si usted ya se ha comunicado con el supervisor, con la próxima persona en la cadena de responsabilidad. Una de las razones principales para comunicar las preocupaciones es brindar al adulto cuya conducta es riesgosa una oportunidad de cambio. Si eso no sucede, las intenciones del adulto son dudosas y deberían ser tratadas como tal. También es posible que el supervisor a quien se notificó la preocupación no haya hecho nada para intervenir o corregir la situación. Aunque esto no significa que la persona cuya conducta es cuestionable tenga “malas” intenciones, la falta de acción del supervisor tiene que ser atendida por su supervisor.

Finalmente es importante darse cuenta de que comunicar una preocupación implica no sólo decírsela a alguien. Significa continuar observando a la persona y prestar atención a la respuesta ofrecida a consecuencia de la preocupación. La fuerza que motiva todas estas acciones es el bienestar de nuestros hijos. Cuando estamos atentos y podemos proteger a los menores *antes* que ocurra el daño, no sólo protegemos a los menores de un trauma, sino también de experimentar algo que comprometa su inocencia.

Lección 5: Escuela secundaria intermedia, grados 6, 7, 8 (11 a 14 años de edad)**Lección 5: Preparación de abuso sexual—Reconocimiento de conducta riesgosa del adulto—Plan y preparación del maestro**

Materiales: Video de introducción
Lámina/impreso con oración
Televisor y reproductor de cinta de video
Reproductor de discos compactos y música sacra
Un sobre de color o un sobre de medida y forma distinta a la de los sobres comerciales blancos para cada estudiante.

NOTA: El propósito de tener sobres que no luzcan como sobres blancos comerciales es proteger a los menores en su casa. Por ejemplo, ¿qué pasa si usted tiene un estudiante que está siendo abusado sexualmente en su casa? Ésta es una lección que continúa brindando al menor las herramientas para protegerse a sí mismo de estas situaciones. Un sobre inusual enviado por correo a un estudiante parece una tarjeta o algo similar y no llamará necesariamente la atención que generaría un sobre blanco comercial. Estos sobres inusuales incluirán mensajes importantes que los estudiantes obtuvieron en la lección de manera que no queremos que el sobre genere ningún problema para el estudiante.

Actividad no. 1:

NOTA AL MAESTRO: Si usted tiene un servicio regular de oración que utiliza para comenzar la clase, utilícelo también para esta sesión. Si no, por favor considere las sugerencias provistas y elabore una introducción con oración apropiada para la clase.

Formatos de oración sugeridos:

- Coloque una mesa pequeña en el frente del salón junto al maestro. Cúbrala con un mantel hermoso. Coloque una Biblia abierta sobre la mesa junto con una vela y, según esté disponible, una flor o un símbolo que represente a todos los estudiantes o a los estudiantes de la clase. Utilice la misma oración para comenzar y finalizar la lección. Encienda la vela y haga que alguien guíe a los demás jóvenes recitando la oración de la lámina.
- Forme un círculo de silencio alrededor de una vela encendida y escuche (o cante al mismo tiempo) una canción cristiana apropiada de fondo tal como: “*You are Mine*” de David Haas, “*Here I Am, Lord*” de Dan Schutte, “*You Are Near*” de Dan Schutte o alguna otra que usted considere apropiada. Invite a los estudiantes a que digan la oración todos juntos. **NOTA:** Es una excelente idea el tener música de fondo mientras los estudiantes entran a la clase. Sin embargo, asegúrese que la última canción que se toque durante la oración inicial sea lenta y meditativa. Las canciones espirituales generan estudiantes espirituales.
- Tenga música de fondo a medida que los estudiantes entran en la clase. Pida a todos que se sienten y mantengan silencio. Haga tocar una última canción y ofrezca esta oración e intenciones:
 - Dios amoroso, venimos hoy ante Ti para pedir Tu guía y sabiduría para que nosotros conozcamos y hagamos Tu voluntad y caminemos contigo cada día. Ofrecemos hoy estas intenciones al comenzar juntos nuestra oración.
 - Para que todos los estudiantes que sufran abuso puedan sentir los brazos afectuosos de Dios a su alrededor eliminando su dolor.
 - Para que todos los que lastiman a los estudiantes puedan pedir perdón y dejar de lastimar a otros.

Lección 5: Escuela secundaria intermedia, grados 6, 7, 8 (11 a 14 años de edad)

- Para que todos los padres y demás personas interesadas en los niños y jóvenes aprendan a protegerlos y se aseguren que estén protegidos de traumas intencionales.
- [Presente otras intenciones que los estudiantes quieran ofrecer]
- Por estas intenciones y todas aquéllas que llevamos en nuestros corazones, te lo pedimos en el nombre de Tu Hijo Jesús. Amén.

Muestre el video si lo considera conveniente.

Actividad no. 2:

Discusión en clase: NOTA: Invite a los estudiantes a sentarse en sillas o en el piso de manera de crear una atmósfera de camaradería y sinceridad. La mayoría de los estudiantes de esta edad están tratando de encontrarse a sí mismos sin sentirse avergonzados o sin llamar la atención en una manera que demuestre sus sentimientos sobre algo en particular. La discusión está diseñada de manera que permita a los estudiantes hablar sobre estos asuntos en forma conceptual en vez de a partir de una experiencia personal. No tienen que compartir lo que les haya sucedido pero pueden extraer ideas de sus propias experiencias y observaciones a lo largo del tiempo para usar en la discusión y comenzar a distinguir entre dar regalos como expresión de amor puro y verdadero y de amistad, y dar regalos como herramienta usada por las personas cuya intención es dañar.

MAESTRO: “Hoy vamos a tener una conversación sobre ‘regalos’. Cuando hablamos sobre ‘regalos’, ¿qué creen ustedes que queremos decir?”

[**NOTA:** Permita que los jóvenes hablen sobre cada una de las preguntas en esta sección. Por ejemplo, invite a los jóvenes a hablar sobre qué es un regalo y anímelos a que piensen más allá del paquete envuelto en papel de regalos bonito y con un gran lazo que se da en ocasiones especiales como cumpleaños y Navidad].

MAESTRO: “Hasta parece ridículo hacer esa pregunta, ¿verdad? Sin embargo, un regalo es algo más que un paquete envuelto en un papel de regalos bonito con un lazo o una bolsa de regalos llena de artículos y papel suave de colores. El diccionario define ‘regalo’ como: ‘Dádiva que se brinda sin esperar compensación o por costumbre.’⁴ También define ‘brindar’ como ‘ofrecer voluntariamente a alguien algo, convalidarle con ello’.⁵ ¿Qué significa ‘sin compensación?’”

[**NOTA:** Los estudiantes expresan sus respuestas].

“Sí, cuando ustedes reciben algo sin compensación significa que ustedes no tuvieron que pagar por eso. Sin embargo, ‘sin compensación’ significa mucho más que sin pago. En realidad significa que no se espera nada a cambio. Si hay una condición o una expectativa, no es en realidad un regalo”.

“Entonces, si un regalo es algo que se da, o se nos presenta y no se espera nada a cambio, ¿qué más considerarían ustedes un regalo?”

Puntos a resaltar:

- A veces los regalos pueden ser caros y a veces pueden ser sencillos.

⁴ Diccionario de la lengua española. Vigésima segunda edición. © 2001 de la Real Academia Española.

⁵ *Ibíd.*

Lección 5: Escuela secundaria intermedia, grados 6, 7, 8 (11 a 14 años de edad)

- Lo que se debe aclarar es la intención detrás del regalo brindado.
- Los regalos de los padres, familiares, y amigos que conmemoran ocasiones especiales o reconocen logros alcanzados son hermosos y deberían ser apreciados y agradecidos. Sin embargo, estos regalos nunca se dan en secreto con la condición de que no se informe ni a los padres ni a los guardianes.
- Algunos regalos no vienen en paquetes. Los regalos pueden ser tan diversos como alguien invitándote a almorzar o pagando tu boleto para ir a ver una película.
- [NOTA: Es importante que los jóvenes comiencen a expandir la idea de lo que constituye un regalo. Todas esas cosas tradicionales están incluidas cuando hablamos sobre regalos pero hay muchas cosas más que se pueden considerar regalos y los abusadores sexuales de menores usarán todo lo que tengan a su disposición].

“¿Cuáles son algunas de las razones por las cuales otras personas que no sean padres, guardianes, abuelos y familiares, dan regalos?”

Puntos a resaltar:

- Hay “eventos” y “ocasiones especiales” en las cuales se reciben regalos de otras personas que no son ni padres ni familiares, pero en general éstos son raros y públicos. Los regalos se dan frente a otras personas o con el permiso de los padres.
- Los regalos son una oportunidad para reconocer algo especial o para celebrar algo, como el reconocimiento de un logro o haber finalizado algo.
- A veces las personas te dan cosas para “recibir algo” de tu parte. Por ejemplo, usan el artículo como soborno o incentivo para hacer que hagas algo que tú no quieres hacer o te sientes incómodo al hacerlo. Parece un regalo, se siente como un regalo, y la persona que te lo da incluso dice que es un regalo. Sin embargo, NO ES UN REGALO. Es importante que todos nosotros comencemos a reconocer estas situaciones cuando las demás personas utilizan estos supuestos “regalos” para hacer que tú hagas lo que ellos quieren, aun si tú no quieres hacerlo.

“¿Qué clase de regalos podemos recibir de personas que no sean nuestros padres o familiares?”

Puntos a resaltar:

- En una fiesta de cumpleaños o en la época de Navidad, podemos recibir regalos de muchas personas diferentes.
- Un ministro de jóvenes o un maestro puede obsequiarte un regalo reconociendo un logro de importancia.
- En la graduación podemos recibir regalos de amigos que no sean padres ni familiares, así como también en la primera comunión y en la confirmación.
- Las compañías y los grupos deportivos dan frecuentemente regalos a las personas con motivos promocionales. Por ejemplo, las primeras 100 personas en el juego inicial del equipo profesional local de béisbol o baloncesto reciben una gorra o un bate nuevo, o todas las personas que vengán a la nueva tienda de discos compactos durante el día de inauguración

Lección 5: Escuela secundaria intermedia, grados 6, 7, 8 (11 a 14 años de edad)

recibirán un disco gratuito, o una tienda tiene una promoción del tipo “compre uno, reciba uno gratis”.

“¿Qué pasa con las personas que te dan un regalo y te dicen que lo mantengas en secreto?”

Puntos a resaltar:

- A veces los abuelos y/o tías y tíos dan regalos y les dicen a los menores que los mantengan en secreto. Los maestros necesitan reforzar el mensaje que el mantener regalos en secreto está mal aun si el menor piensa que los padres se molestarán por el regalo o les pedirán que lo devuelvan.
- Si el criterio para determinar si algo es un regalo es que se da libremente y sin la expectativa de nada a cambio, entonces esto no es un regalo. Mantenerlo en secreto a escondidas de tus padres es lo que se espera a cambio. En el panorama general de las cosas no pareciera ser un gran problema mantener un regalo recibido de un amigo o familiar a escondidas de tus padres.
- Mantener secretos en forma deliberada para con tus padres o guardianes crea una distancia entre tú y ellos. La distancia es como una pared o barrera que se interpone entre tú y otra persona, todo debido a un secreto que tú estás manteniendo sobre algo que tú sabes tus padres querrían saber.

“¿Por qué alguien haría tal cosa?”

Puntos a resaltar:

- A veces los abuelos se sienten frustrados por las reglas de los padres sobre regalos o se dan cuenta de que se están excediendo y quieren evitar que los padres se enojen.
- Otras veces las personas usan esto como una manera de interponerse entre tú y tus padres o para manipularte y controlarte de manera que ellos puedan convencerte de hacer algo que tú realmente no quieres hacer, algo que tú no quieres hacer porque te hace sentir incómodo, o algo que tú sabes tus padres no aprobarían.

“¿Cuál sería un “buen” motivo o intención para que alguien te pida que mantengas un regalo en secreto para que tus padres o custodios no lo sepan y qué otro motivo puede tener alguien para hacer tal solicitud?”

Puntos a resaltar:

NOTA: Es importante que esta discusión aclare la diferencia entre regalos que son expresiones adecuadas de amor y amistad y aquéllos que son herramientas de manipulación y control.

- Una persona que te deja hacer cosas que tus padres no permitirían hacer sin pedir permiso o que te da regalos sin que tus padres lo sepan no es un amigo. Sus intereses no son los mismos que los tuyos y sus actos deberían ser siempre sospechosos. Aun cuando te pueda parecer inofensivo (después de todo sólo se trata de un desacuerdo entre tú y tus padres sobre este asunto) las intenciones del adulto involucrado pueden ser muy distintas de lo que tú piensas. Esta persona no es digna de tu confianza.

Lección 5: Escuela secundaria intermedia, grados 6, 7, 8 (11 a 14 años de edad)

- De las lecciones anteriores puedes recordar que los adultos seguros y los amigos seguros son aquéllos que respetan tus deseos y los deseos y reglas de tus padres, custodios y personas a cargo de cuidarte en lo que respecta a esta clase de asuntos.
- Cuando alguien sugiere que tú puedes hacer algo que tú crees tus padres no permitirían o que aceptes un regalo sobre el cual no estás seguro, dile a la persona que primero tienes que llamar y verificar con tus padres. Si el adulto o persona mayor se opone, o intenta convencerte de que no hagas esa llamada, o te inculca la idea de que esto puede ser un “secreto” solamente tuyo, es mejor alejarse de esa persona.

“¿Cómo te hace sentir cuando tus amigos, las personas que confías, o quizás incluso tus padres mantienen secretos que no quieren que tú sepas?”

Puntos a resaltar:

- Quizás no parezca un gran problema pero piensa sobre cómo te hace sentir cuando tus amigos te esconden un secreto. Te hace sentir como que eres uno de afuera y lastima tus sentimientos. Esto les sucede a tus padres cuando tú les escondes un secreto. Ellos se sienten como personas de afuera y se lastiman sus sentimientos.
- Mantener secretos sobre asuntos que tú sabes tus padres querrían saber crea una distancia entre tú y ellos. Aun si ellos están cerca de tí, se siente como si estuvieran lejos porque tú estás escondiendo un secreto importante.

“¿Qué debes hacer cuando una persona, un amigo o alguien en quien confiabas en el pasado, te pide que mantengas un secreto a escondidas de tus padres o guardianes y que tú sabes no deberías esconder?”

Puntos a resaltar:

- Las personas que te dicen que son tus amigos y luego esperan que hagas cosas para probar tu amistad o lealtad no son amigos.
- No importa cuán tentador sea ir contra las reglas de la familia o contra los deseos de tus padres, el riesgo que tú seas lastimado es grande. Junto con Dios, las personas que más te aman y quieren lo mejor para ti son tus padres.
- A veces es difícil hablar con los padres sobre estos temas porque quizás el adulto cuya conducta es cuestionable es amigo de ellos o, peor aún, un familiar. Quizás sea difícil porque tú sabes que tus padres se enojarán y tú no quieres que esto suceda. Si ese es el caso y tú sientes que no puedes hablar con tus padres sobre lo que está sucediendo, acude a otro adulto en quien confíes para obtener consejo y apoyo.

“¿Cuál crees tú es el mensaje más importante de recordar en esta lección?”

[NOTA: Usando un pizarrón, pizarra blanca o tablero, y papel, haga una lista de las cosas que ellos aprendieron durante la discusión. Incentívelos a enumerar todo. Al final de la clase, haga que cada estudiante escriba un sobre con su dirección propia. Hágales saber que nosotros nos damos cuenta de que aprendemos mejor cuando escuchamos las cosas más de una vez. Hágales saber que para que ellos aprovechen al máximo lo que han aprendido hoy, usted les enviará una copia de esta lista antes de la próxima sesión. Luego copie las listas en papel y envíelas por correo a cada estudiante antes de la próxima clases. Si el tiempo entre las clases es de varios meses, envíe los sobres unas dos semanas después de la clase].

Lección 5: Escuela secundaria intermedia, grados 6, 7, 8 (11 a 14 años de edad)**Oración para terminar la lección:**

(Tenga esta oración en una lámina sobre la pared y en una hoja para entregársela a los estudiantes para que oren junto con usted y para que la lleven a sus hogares. Es una variación de una antigua Oración Católica del Viajero para rezarla antes de emprender un viaje. Recuerde a los estudiantes que a medida que van creciendo, ellos están en una especie de viaje a través de la vida. Cada vez que ellos salen de su propio hogar o de su propio cuarto para andar solos, están viajando. La oración puede ayudar a prepararlos para el viaje y a guiarlos en su camino).

Mi santo Ángel de la Guarda,
Pide al Señor que bendiga el viaje que hoy emprendo,
Que pueda éste beneficiar la salud de mi alma y cuerpo;
Que pueda yo alcanzar su final,
Y que, al retornar sano y salvo,
Pueda yo encontrar a mi familia gozando de buena salud.
Guárdanos, guíanos y presérvanos durante el día y la noche.

Amén.

Referencias:

International Bible Society (1978). The Holy Bible, New International Version. East Brunswick, NJ.

Jones, Alexander, ed. (1958). Jerusalem Bible: Readers edition. Paris: Les Editions du Cerf.

Liberia Editrice Vaticana (1997) Catechism of the Catholic Church (2nd ed.). Washington DC. Conferencia Católica de los Estados Unidos.

Conferencia Católica de los Estados Unidos (1990) Human Sexuality: A Catholic Perspective for Education and Lifelong Learning. Washington DC. Oficina de Servicios de Publicación y Promoción.

Katherine, A. (1991) Boundaries: Where You End and I Begin, Simon & Schuster, New York, NY.

Cloud, H., Townsend, J., (1992). Boundaries, When to Say YES, When to Say NO, To Take Control of Your Life. Zondervan, Grand Rapids, MI.

<http://www.virtus.org/virtus/pgc-Parent-Handbook 05-03.pdf> visto en Internet el 5 de marzo de 2004.