

Plan Individual de Educación Religiosa

Fecha: _____

Estudiante: _____

Fecha de Nacimiento: _____

“La catequesis familiar precede, acompaña y enriquece las otras formas de enseñanza de la fe.” (*Catecismo de la Iglesia Católica* #2226)

Metas de la Educación Religiosa

El estudiante y sus padres o tutores desean:

El equipo de Educación Religiosa de la parroquia desea ayudar a la familia proporcionando una instrucción que tome en consideración las necesidades especiales del estudiante.

Equipo de Apoyo de la parroquia

Padres / Tutor: _____

Director/Coordinador de Educación Religiosa: _____

Consultor de Educación Especial: _____

Catequista: _____

Ayudante: _____

Intereses actuales/Experiencias en la religión

Asiste a la iglesia

Oración en casa

Recibe instrucción religiosa de los padres, padrinos, otros

Clases de Educación Religiosa previas.

Descripción del programa:

Información Médica

♦ Alergias

___ El estudiante no tiene alergias significantes a alimentos, polen o productos químicos. (Si esto es correcto, por favor pase al siguiente ♦)

Alimentos

El estudiante tiene alergias a los siguientes alimentos:

Si el estudiante tiene alergias a alimentos, ¿qué snacks le podemos dar?

¿Los padres prefieren proveer los snacks para su estudiante para asegurarse que nada puede causar una reacción adversa?

Polen

El estudiante tiene alergia a los siguientes tipos de polen (por favor especificar):

¿Las alergias son tan severas que debemos restringir la presencia de flores y hierbas en los salones de clase o salir a la naturaleza?

Productos Químicos

El estudiante tiene alergias severas a:

Animales

El estudiante tiene alergias severas a:

Otras alergias significantes

Instrucciones para el cuidado del estudiante en caso de una reacción alérgica:

♦ **Convulsiones** ♦

El estudiante no tiene historia de convulsiones. (Si es correcto por favor pase al siguiente ♦.)

___El estudiante presenta convulsiones.

Por favor revise el folleto adjunto de la Fundación de Epilepsia y especifique el tipo de convulsiones:

Por favor revise las recomendaciones que se dan en el folleto sobre “Qué hacer” y “Qué no hacer.” ¿Son estas instrucciones adecuadas para ayudar a su hijo?

¿Tiene instrucciones adicionales para el catequista con relación a cómo reaccionar frente a una convulsión?

♦ **Otra información/necesidad médica importante**

La siguiente información ayudará al catequista a diseñar y adaptar las lecciones a las necesidades de su estudiante.

En el área de Comunicación:

♦ **Habilidades de Lenguaje Receptivo** (¿Cómo se comunica usted con este estudiante?)

El estudiante puede seguir conversaciones en su grupo de edad. (Si esto es correcto, por favor pase al siguiente ♦.)

Por favor marque las adaptaciones recomendadas.

___Use frases cortas con vocabulario simple.

___De instrucciones un paso a la vez y observe que cada paso sea completado.

___Haga contacto visual directo lo cual es alarmante para el estudiante.

___El estudiante tiene problemas de audición.

___Mire al estudiante para que él pueda leer sus labios.

___Siente al estudiante donde él le pueda oír mejor.

___Hable al estudiante en el oído bueno: Izquierdo ___ Derecho ___

___Haga que el estudiante revise que su audífono esté funcionando correctamente.

___Mantenga baterías extras en el file confidencial del estudiante.

___El estudiante es sordo.

___Su lenguaje es el Lenguaje Americano de Señas (ASL).

___Se necesita un intérprete.

___El estudiante necesita poder ver al catequista y al intérprete.

___Se necesita buena iluminación.

- El estudiante lee labios y se comunica de manera oral.
- La persona que habla debe mirar al estudiante.
- Se necesita buena iluminación.

- Proveer un plan escrito y notas de ser posible.
- Acomodar sillas en círculo.
- Pida a los participantes que hagan una señal visible antes de hablar.
- Indique visualmente quién será el siguiente en hablar.
- Información o recomendaciones adicionales:

♦ **Habilidades de Lenguaje Expresivo:** (¿Cómo se comunica el estudiante con otros?)

El estudiante no tiene dificultad en dar respuestas verbales. (Si esto es correcto, pase al siguiente ♦.)

- Es difícil de comprender cuando habla.
- Pregunte si entendió correctamente y repita lo que usted piensa que escuchó.
- El estudiante es capaz de responder en frases cortas.
- El estudiante es capaz de responder en una palabra.
- El estudiante procesa lenguaje lentamente.
- Proporcione más tiempo para que el estudiante le comprenda:
 - Repita la pregunta lentamente;
 - Pida que todos hagan preguntas lentamente;
 - Diga al estudiante que piense en lo que le está diciendo mientras le repite la pregunta;
 - Invite al estudiante a hacerle una señal cuando esté listo para responder.

- El estudiante se comunica con fluidez en Lenguaje Americano de Señas (ASL).
 - Mire al estudiante mientras el intérprete le comunica la respuesta.
 - Permita que los estudiantes, en grupos pequeños, escriban notas unos a otros.

- El estudiante usa un vocabulario limitado de Lenguaje Americano de Señas.
 - Por favor provea un vocabulario básico de palabras con imágenes de señas.

- Se comunica de manera no verbal a través de:
 - Movimiento de ojos: mirar hacia arriba significa “sí”, hacia abajo es “no”
 - Tableta de comunicación. Por favor proporcionar y demostrar su uso.
 - Tiene pantalla.
 - Tiene impresora.
- Figuras/libro o pizarra de palabras. Por favor proporcionar y demostrar su uso.
 - El estudiante señala las respuestas.

- Usted señala y el estudiante usa movimientos de ojos para sí o no.

Nota: Un voluntario puede desarrollar un pizarrón con palabras o imágenes religiosas.

- Información adicional:

- ♦ **Comunicación escrita:** (¿Qué tipo de respuesta visual puede dar el estudiante?)
El estudiante no tiene dificultad en leer/escribir al nivel del año en su escuela. (Si esto es correcto, por favor pase al siguiente ♦.)
- El estudiante puede leer actualmente al nivel del año _____.
- El estudiante tiene problemas de visión y necesita
 - materiales impresos en letra grande;
 - materiales en Braille;
 - materiales grabados.
- Nota: Los materiales están disponibles con Xavier Society, (212) 473-7800.
- El estudiante necesita alguien que lea con o para él.
- El estudiante no puede escribir o imprimir pero utiliza una computadora.
- El estudiante necesita ayuda para escribir. Por favor demostrar.
- El estudiante puede grabar sus respuestas.
- El estudiante necesita alguien que escriba sus respuestas.
- Información adicional:

Consideraciones Físicas

- ♦ **Mobilidad**
- El estudiante es ambulatorio y no necesita ayuda. (Si esto es correcto, por favor pase al siguiente ♦.)
- El estudiante es ambulatorio pero inestable y necesita un amigo a su lado.
- El estudiante utiliza las siguientes ayudas para mobilizarse:
 - Silla de ruedas sin necesidad de ayuda.
 - Silla de ruedas con necesidad de ayuda. Por favor demostrar.
 - Andador.
 - Muletas.
 - Bastón.
 - Otros

Nota: Mantenga el camino libre y nunca mueva una de las ayudas fuera del alcance del estudiante.

- El estudiante tiene problemas de visión.
- Oriente al estudiante sobre el ambiente.
 - Describa la organización del salón.
 - Alerta al estudiante de los posibles obstáculos y peligros.
 - Haga que los participantes se identifiquen cuando hablen.
 - No toque al estudiante sin anunciar su presencia.
 - Tenga a alguien que le enseñe a los demás estudiantes la manera apropiada de ayudar a una persona ciega.
 - El estudiante se beneficiará si tiene un compañero que sea su mentor o un “círculo de amigos.”
- Información adicional:

♦ **El estudiante necesita ayuda**

___ Para sentarse o pararse. Por favor demostrar.

___ Con habilidades motoras finas como: _____ Por favor demostrar la manera apropiada de ayudar al estudiante.

___ Para ir al baño.

Nota: Por favor explicar. Considere cuestiones de privacidad y seguridad. Un segundo adulto debe estar presente.

___ A la salida.

___ El estudiante necesita que lo acompañen al lugar de donde lo pasarán a buscar.

___ El estudiante permanecerá en el salón de clases hasta que llegue un padre/tutor.

___ Información adicional

Interacción Social

___ El estudiante interactúa con sus compañeros. (Si esto es correcto, por favor pase al siguiente ♦).

___ El estudiante podría beneficiarse de tener un “círculo de amigos” para ayudarlo a interactuar socialmente.

___ Consideraciones adicionales:

¿Qué ayuda a este estudiante a aprender?

♦ **Estilo de Aprendizaje**

El estudiante aprende:

___ Lo que ESCUCHA

___ Lo que VE

___ Lo que puede TOCAR/MANIPULAR

___ Lo que esté HACIENDO

___ ACERCA de lo que HABLA

♦ **Período de Atención**

¿Qué ayuda a mantener la atención del estudiante?

♦ **Distracciones**

¿Qué tipo de cosas hacen que el estudiante se distraiga?

___ Estímulos visuales como

___ Sonidos como

___ Actividad alrededor de él/ella como

___ Otros

♦ **Técnicas de enseñanza adicionales a las que el estudiante responde bien:**

♦ **Otra información/recomendaciones para el catequista:**

Bienestar Emocional

¿Cómo podrá saber la catequista que su hijo está descontento, agitado o fastidiado? Por favor describa el comportamiento:

¿Qué tipo de eventos podrían resultar en este comportamiento?

¿De qué manera puede el catequista ayudar a su hijo a recobrar su equilibrio emocional?

En caso de conducta peligrosa o destructiva:

1. Se le dará al estudiante una dirección verbal clara, como por ejemplo: “Deténte, mírame, escúchame ...”
2. Se redirigirá al estudiante a una actividad apropiada.
3. Si necesita tiempo para retomar su control
4. Si hay peligro que el estudiante se lastime a si mismo, a otra persona o propiedad, el catequista y/o el ayudante de catequista tratarán de prevenir que esto suceda, creando un espacio seguro alrededor del estudiante, seguido de la acción 3 y luego 2.

Comprendo que este reporte contiene información confidencial que puede ser compartida con miembros del equipo de educación religiosa que aceptan mantener la confidencialidad del caso.

Padres/tutores: _____ Fecha: _____