

**La Entrevista de Educación Religiosa / Formación de Fe Para Padres**

Para una persona con trastorno del espectro de autismo y otras discapacidades intelectuales o del desarrollo

Al hablar con los padres…

* Presente una actitud general de apertura y un deseo de apoyar.
* Al igual que se hace con cualquier otra familia, es benéfico tener una idea del papel que la fe juega en la vida de la familia. Sin embargo, también recuerde que si no han podido asistir a Misa regularmente, quizá sea porque han invertido mucha energía al vivir con una persona con discapacidad en la familia. Una comunidad acogedora puede ayudar mucho en invitarlos a participar más.
* Haga saber al o los padres que para poder proporcionar una experiencia lo más positiva posible, es importante conocer cierta información. También es de ayuda el determinar el programa, materiales, y la estrategia de comportamiento usada y más adecuada por el momento.
* El formulario a continuación tiene como objetivo que el entrevistador registre las respuestas del o los padres.

ENTREVISTA PARA PADRES DE UNA PERSONA CON TRASTORNO DEL ESPECTRO DE AUTISMO Y OTRAS DISCAPACIDADES INTELECTUALES O DEL DESARROLLO

**Formulario de Entrevista de Educación Religiosa / Formación de Fe Para Padres**

**Nombre del entrevistador: Fecha:**

**Padre(s) o tutor(es):**

**Nombre del niño(a):**

**Edad:**

**Información de contacto:**

* **Números telefónicos preferidos:**
* **Correo electrónico personal:**
* **Dirección:**
* **Parroquia:**
* **Escuela:**

**Preguntas de la Entrevista**

1. ¿Le es posible usted asistir a Misa con su hijo(a)? Si es así, por favor expliquen la experiencia. Si no asisten, ¿por qué? Que adaptaciones podrían ayudarle.

2. ¿Cuál es el diagnóstico de su hijo(a) y cómo piensan ustedes que esto afecta la asistencia de la familia a Misa?

3. ¿Cuáles son los intereses de su niño(a)?

4. ¿Cuáles son sus talentos?

5. ¿Retos?

6. Describa las relaciones sociales de su niño(a)

7. ¿Qué métodos de comunicación usan?

8. ¿Cuáles han sido las estrategias de aprendizaje efectivas?

9. ¿Cuáles son algunos buenos motivadores?

10. ¿Existen comportamientos inapropiados?

11. ¿Cuáles son los posibles detonantes del comportamiento inapropiado?

12. ¿Cuáles son las respuestas adecuadas a este comportamiento inapropiado?

13. ¿Qué ayuda a mantener la atención de su niño(a)?

14. ¿Qué recomendaciones hace su programa educativo individualizado (IEP)?

**Es importante reconocer y respetar la naturaleza confidencial del documento.** *De nuevo, informe a la familia que la razón por la cual se está solicitando es para mejorar la calidad de la experiencia de su niño(a). Conversar con el maestro o la maestra del niño(a) puede ser de gran ayuda. Usualmente los maestros están dispuestos a ayudar. Especialmente si el maestro o la maestra trabaja en asistencia a Misa o en preparación para los sacramentos en la Iglesia, hay formas en que puede proporcionar detalles del comportamiento en Misa.*

15. ¿Requiere su niño(a) de una dieta o entorno especiales?

16. ¿Tiene su niño(a) problemas de salud de los que debamos estar informados?

17. **Pregunta para cuando hay otros niños en la familia…** ¿Cómo se relaciona su hijo(a) con los otros niños y cómo se relacionan éstos con su hijo(a)?

18. ¿Hay alguna otra información sobre su hijo(a) que quiera compartir?